



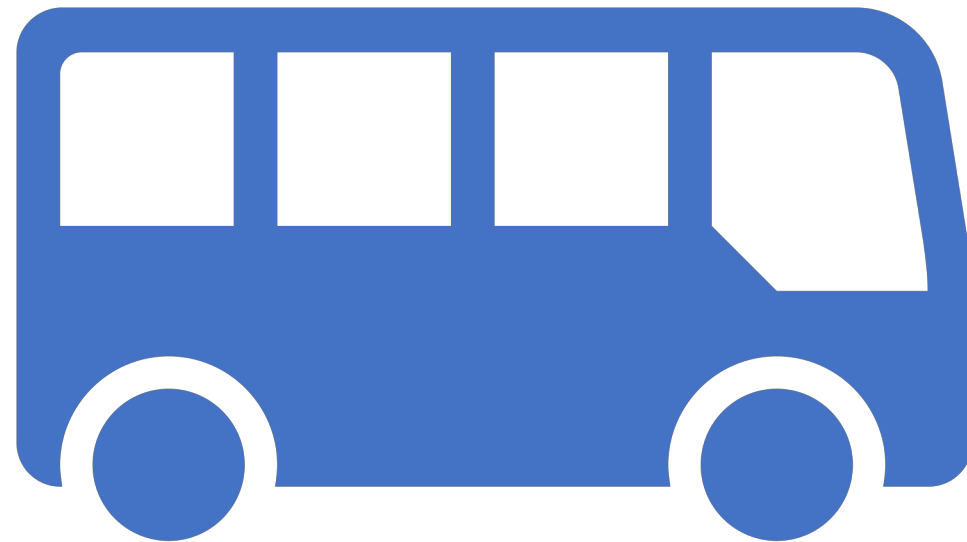
(Wikipedia, 2019)

BEFRAGUNG VON ABSCHLUSSJAHRGÄNGEN IM LANDKREIS HELMSTEDT

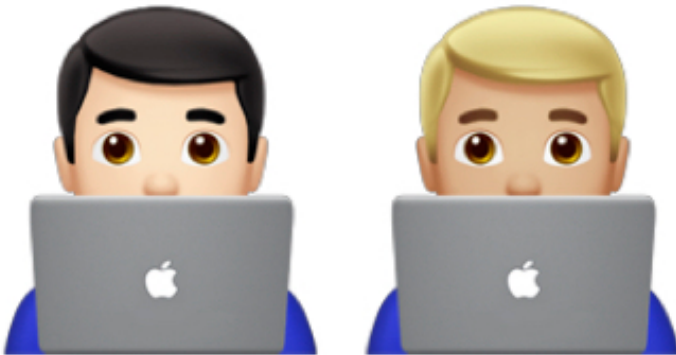
MALTE FRÖHLICH UND PAUL GROSSKOPF

Fahrplan

1. Wer wir sind
2. Unser Projekt
3. Unser Projektpartner
4. Beweggründe des Landkreises Helmstedt
5. Fragestellung
6. Theoretischer Hintergrund
7. Hypothesen
8. Methodische Vorgehensweise
9. Ergebnisse
10. Anhang

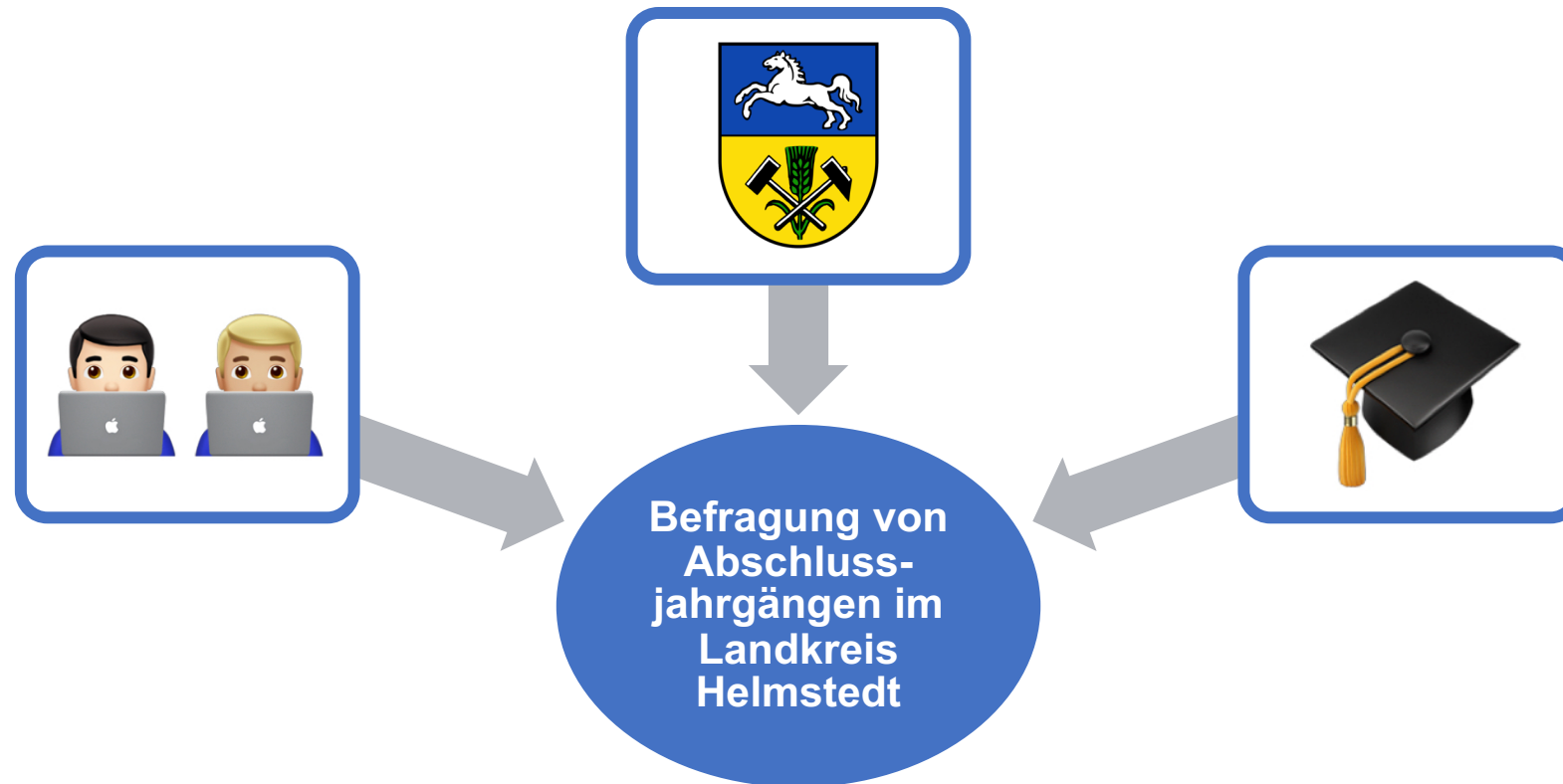


Wer wir sind



- Malte Fröhlich und Paul Großkopf
- Kontakt:
 - malte.froehlich@tu-braunschweig.de
 - p.grosskopf@tu-braunschweig.de
- Studierende an der TU Braunschweig, Bachelor „Integrierte Sozialwissenschaften“
→ jetzt Master „Organisation, Governance, Bildung“
- Schwerpunkte: Pädagogische Psychologie und Bildungswissenschaft
- Projektmodul über ein Jahr

Unser Projekt



Unser Projektpartner

Bildungsbüro

Einrichtung des Landkreises Helmstedt

(gefördert durch BMBF und Nds. Kultusministerium)

**Bevölkerung &
Bildungs-
einrichtungen
bedarfsorientiert
unterstützen**

**Datenbasierte
Berichterstattung
Herausarbeiten
aktueller
Handlungsfelder**

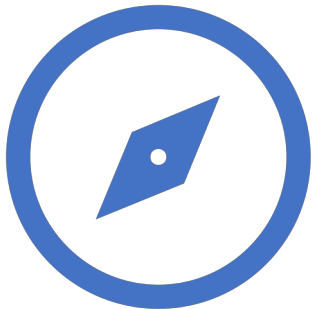
**Übergänge in
Bildungsbiografien
in den Blick nehmen**

**Bildungs-
einrichtungen
vernetzen**

(Landkreis Helmstedt, 2019)

Beweggründe des Landkreises Helmstedt

**Identifikation von
Zukunftsplänen der
Schulabsolventinnen und
Schulabsolventen**



**Identifikation der
Beweggründe, im Landkreis
zu bleiben oder diesen zu
verlassen**



**Identifikation von
Verbesserungspotentialen,
um Schulabsolventinnen
und Schulabsolventen im
Landkreis halten zu können**



Fragestellung

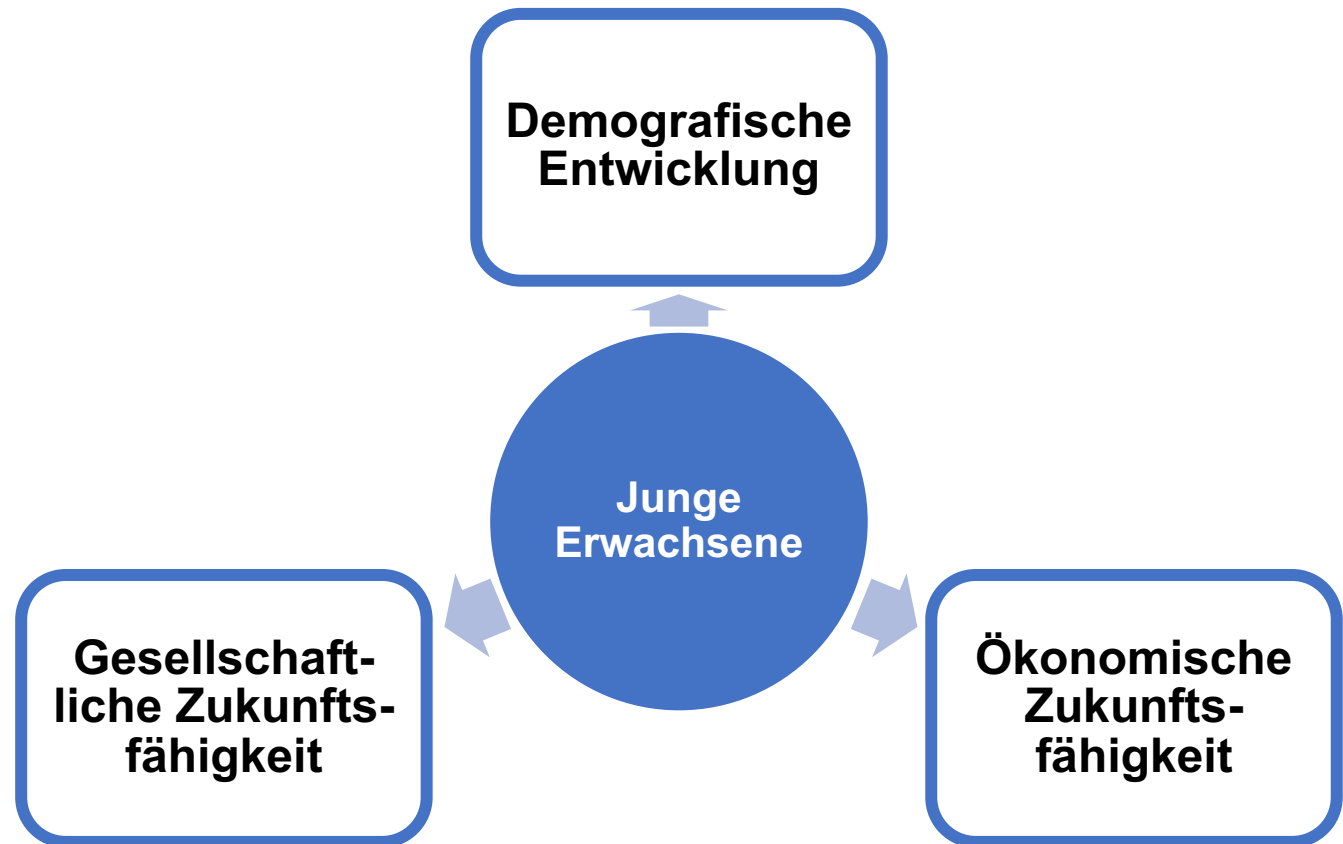
- Welche Berufswege und Zukunftsperspektiven streben die Schülerinnen und Schüler der Schulabschlussklassen im Landkreis Helmstedt an?
- Wie schätzen sie die Attraktivität des Landkreises hinsichtlich ihrer Planungen ein?

Theoretischer Hintergrund: Junge Erwachsene und ländliche Räume

Junge Erwachsene:

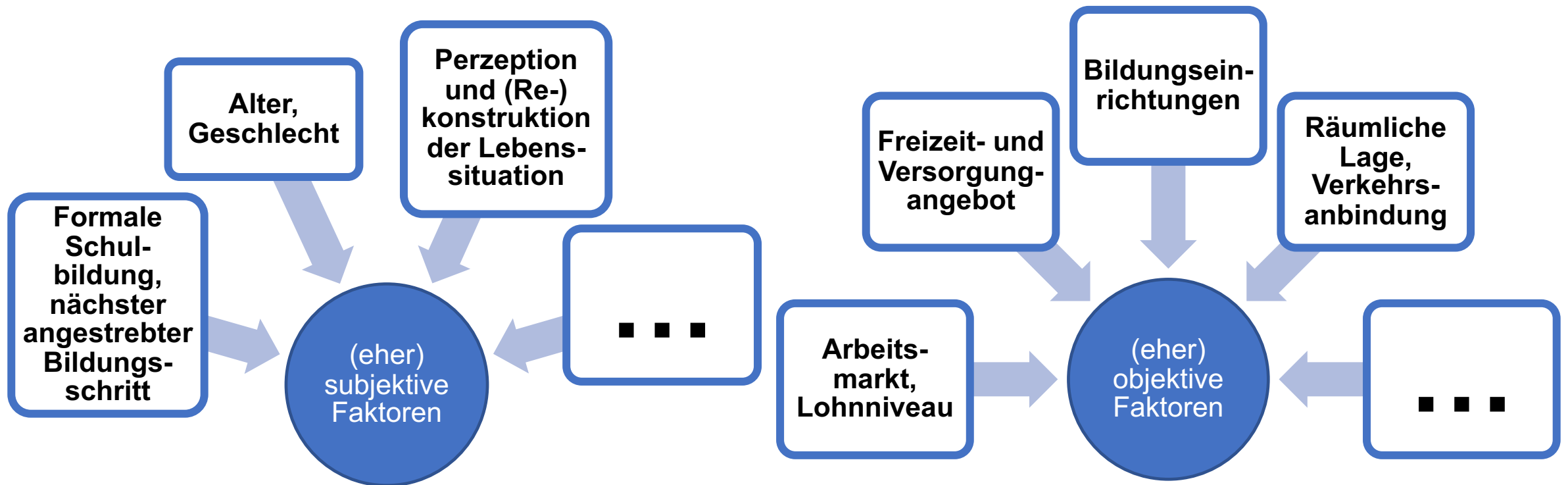
- keine klar definierten Abläufe von Schule, Berufsausbildung/Studium und Erwerbsarbeit mehr
- Warteschleifen, Umwege, aber auch beschleunigte Ausbildungswege

(Reißig, 2015, S. 202)



(Chilla, Morhardt & Braun, 2008, S. 260)

Theoretischer Hintergrund: Junge Erwachsene und räumliche Mobilität/Ortsbindung



Theoretischer Hintergrund:

Spezifische Phänomene → Hypothesen

**„innovative Milieus“
entwickeln sich vor allem
in größeren
Agglomerationsräumen →
Mismatch zwischen
Arbeitsangebot im
ländlichen Raum und
Arbeitsvorstellungen von
Hochqualifizierten**

(Bauer, 2012, S. 18)

**„Frauenmangel“ in
ländlichen Räumen:**

- **wahrgenommene
Berufsperspektiven**
- **geringe Identifikation mit
Wohnort**
- **(...)**

(Wiest & Leibert, 2013, S. 455)

**„Auflösung traditioneller
Berufswege und Arbeits-
verhältnisse und
(...) zunehmende Aus-
differenzierung und
Unübersichtlichkeit der
Bildungswege und
-angebote“ →
Informationsangebote
werden immer wichtiger**

(Blickwede et al., 2005, Abs. 8.2)¹⁰

Hypothesen



- 1) Befragte mit Abitur oder Fachhochschulreife schätzen ihre Zukunftschancen im Landkreis Helmstedt schlechter ein als Befragte mit Real- oder Hauptschulabschluss.
- 2) Männliche Befragte schätzen ihre beruflichen Erfolgchancen im Landkreis Helmstedt positiver ein als weibliche Befragte.
- 3) Je besser sich die Befragten über Ausbildungs- und Studienmöglichkeiten informiert fühlen, desto positiver schätzen sie ihre beruflichen Erfolgchancen im Landkreis Helmstedt ein.

Methodische Vorgehensweise

■ Quantitative Befragung:

- Fragebogen auf Grundlage der theoretischen Basis und der Hypothesen konstruiert
- Fragensammlung des Bildungsbüros berücksichtigt
- Fragebogen musste vom Nds. Kultusministerium genehmigt werden
- Auswertung per IBM SPSS

■ Stichprobe:

- Grundgesamtheit: 812 Schülerinnen und Schüler
- 9 von 10 Schulen im Landkreis Helmstedt haben teilgenommen
- 525 Schülerinnen und Schüler haben teilgenommen
- 36 Fragebögen konnten nicht verwertet werden

489
ausgewertete
Fragebögen

(60,22 % der
Grundgesamtheit)

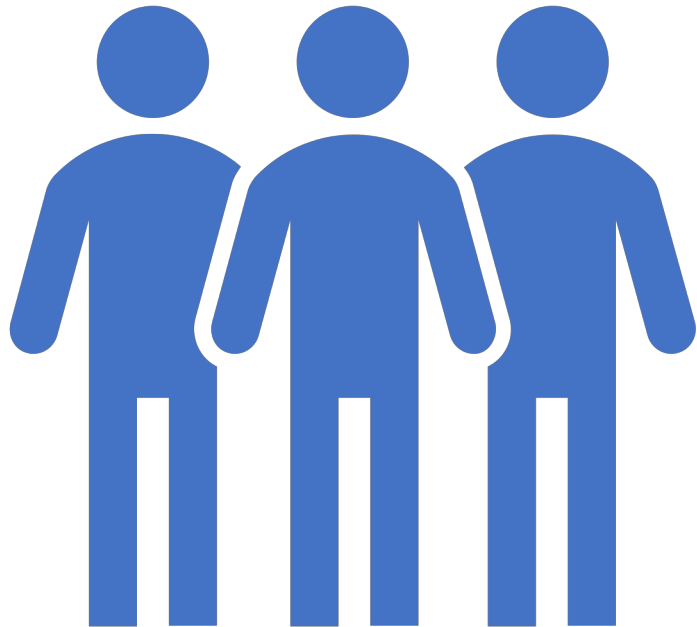
Ergebnisse: Hypothese 1



Befragte mit Abitur oder Fachhochschulreife schätzen ihre Zukunftschancen im Landkreis Helmstedt schlechter ein als Befragte mit Real- oder Hauptschulabschluss.

→ Hypothese kann angenommen werden!

Ergebnisse: Hypothese 2



**Männliche Befragte schätzen ihre beruflichen
Erfolgschancen im Landkreis
Helmstedt positiver ein als weibliche Befragte.**

→ Hypothese kann angenommen werden!

Ergebnisse: Hypothese 3



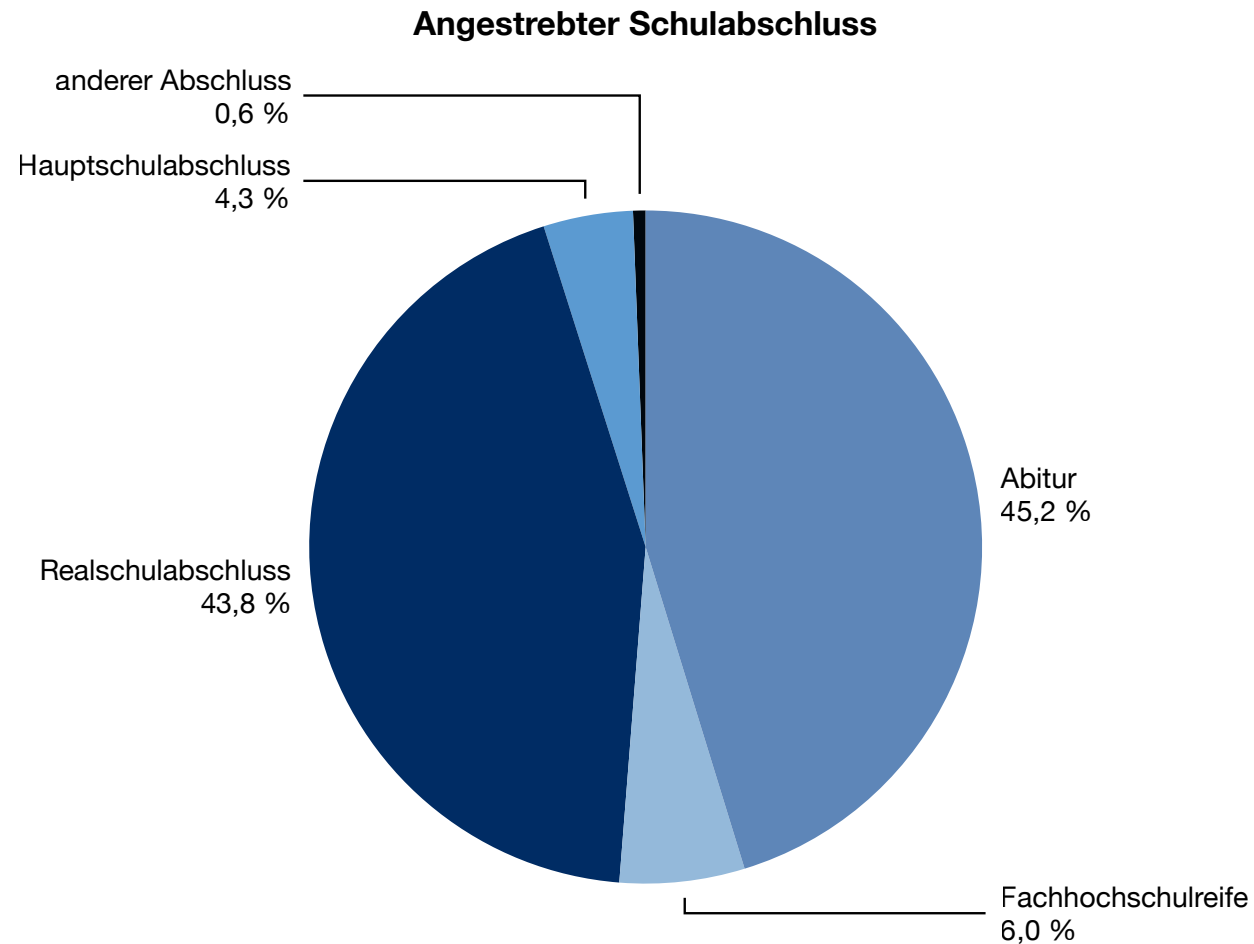
Je besser sich die Befragten über Ausbildungs- und Studienmöglichkeiten informiert fühlen, desto positiver schätzen sie ihre beruflichen Erfolgschancen im Landkreis Helmstedt ein.

→ Hypothese kann angenommen werden!

Zwischenergebnis: Hypothesen

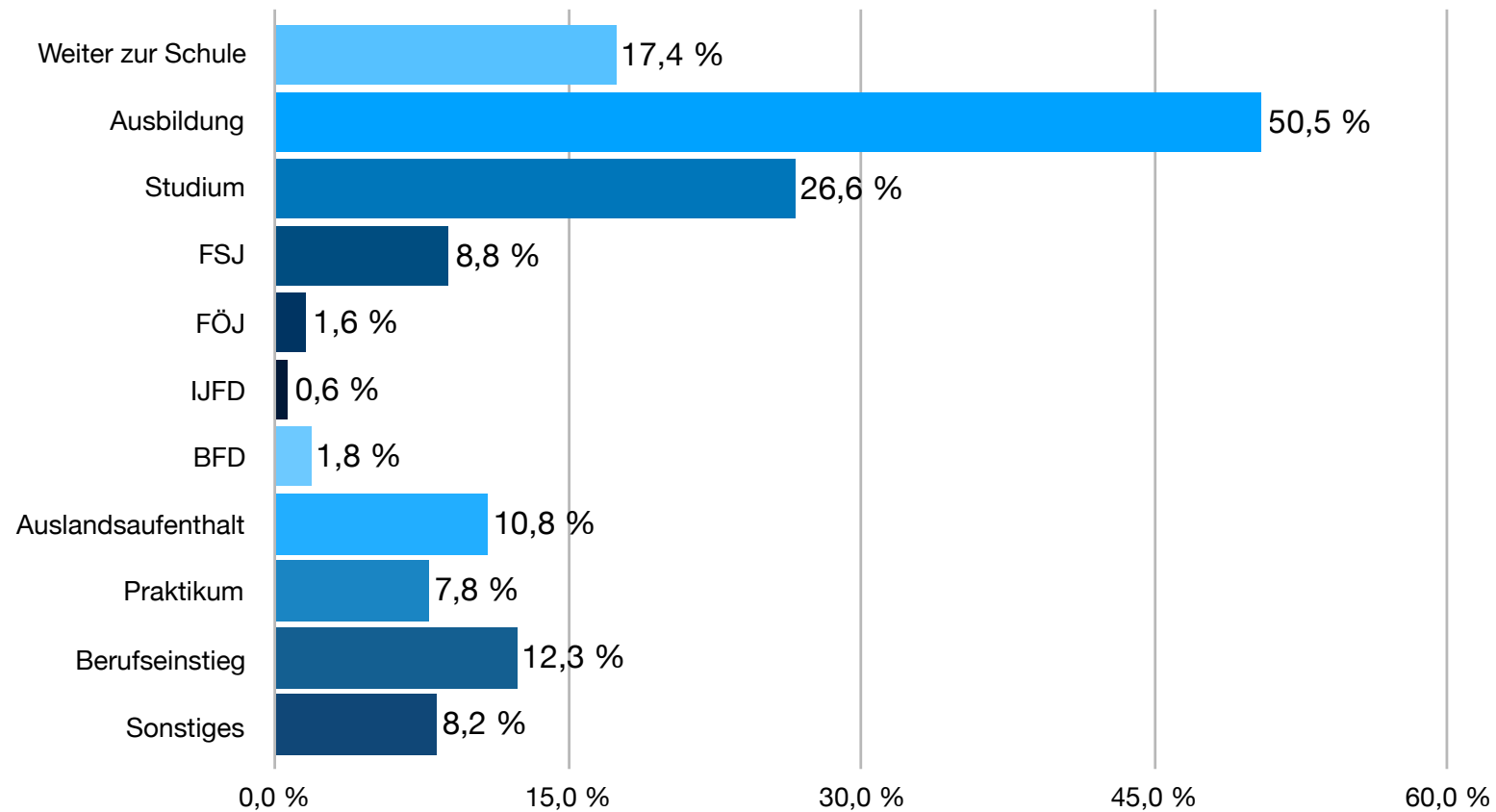
- Weibliche Befragte und Befragte mit Abitur oder Fachhochschulreife schätzen ihre Zukunftschancen im Landkreis Helmstedt weniger gut ein.
- Ein umfangreiches und hilfreiches Informationsangebot zur Berufs-, Ausbildung- und Studienorientierung ist wichtig, um die wahrgenommenen Erfolgchancen im Landkreis Helmstedt zu erhöhen.

Ergebnisse: Deskriptive Auswertung



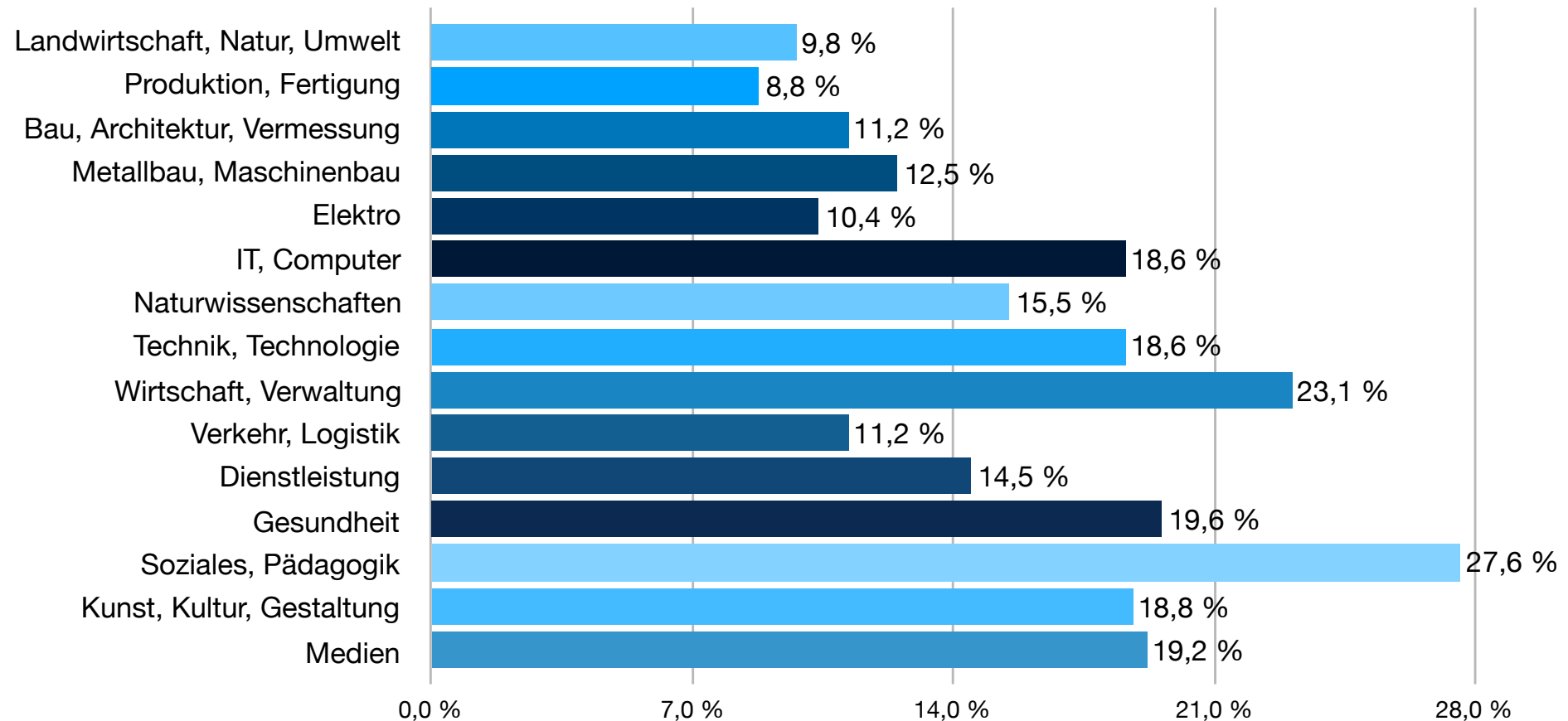
Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

Pläne nach Schulabschluss (Mehrfachnennungen möglich)



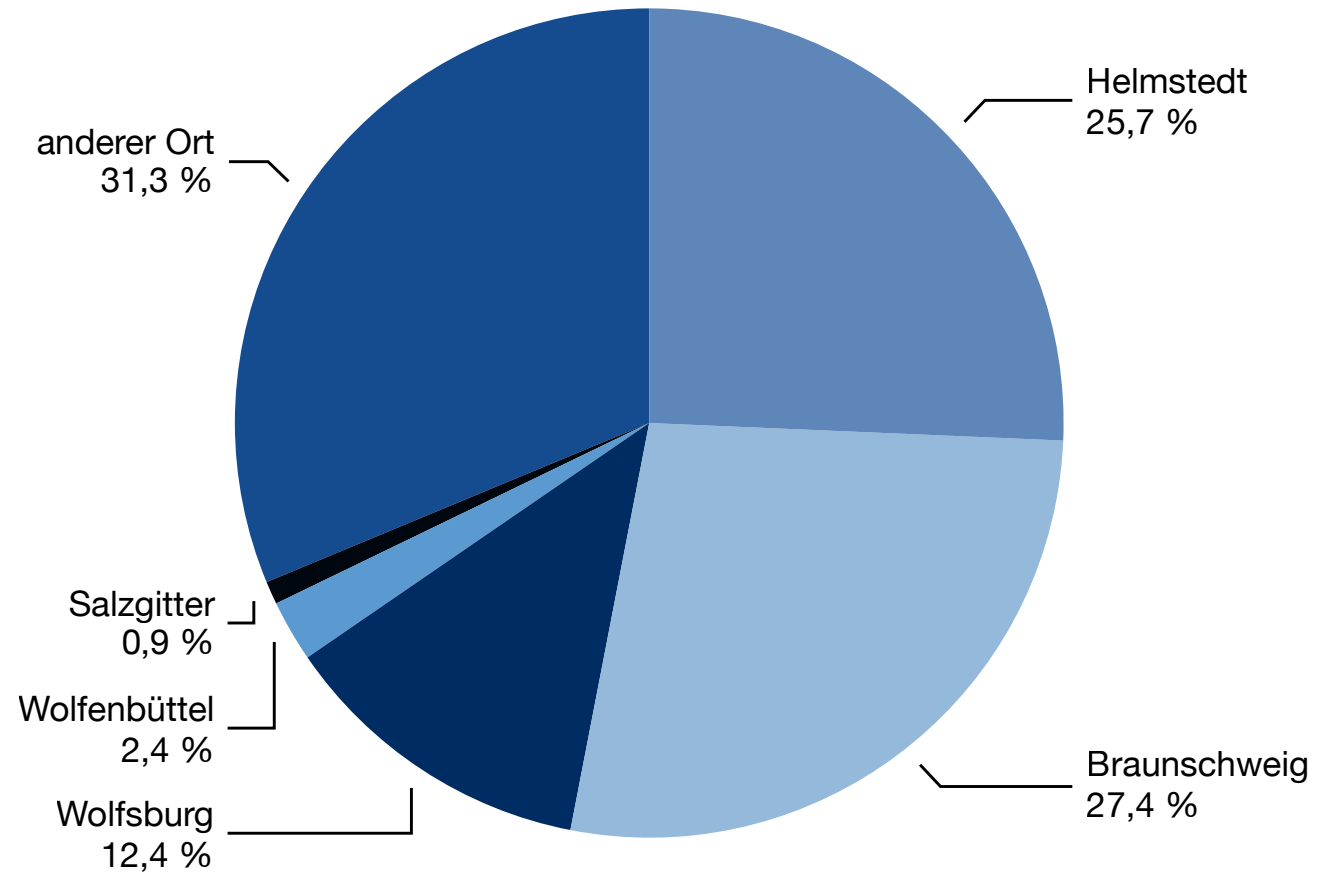
Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

Interesse an Berufsfeldern (Mehrfachnennungen möglich)



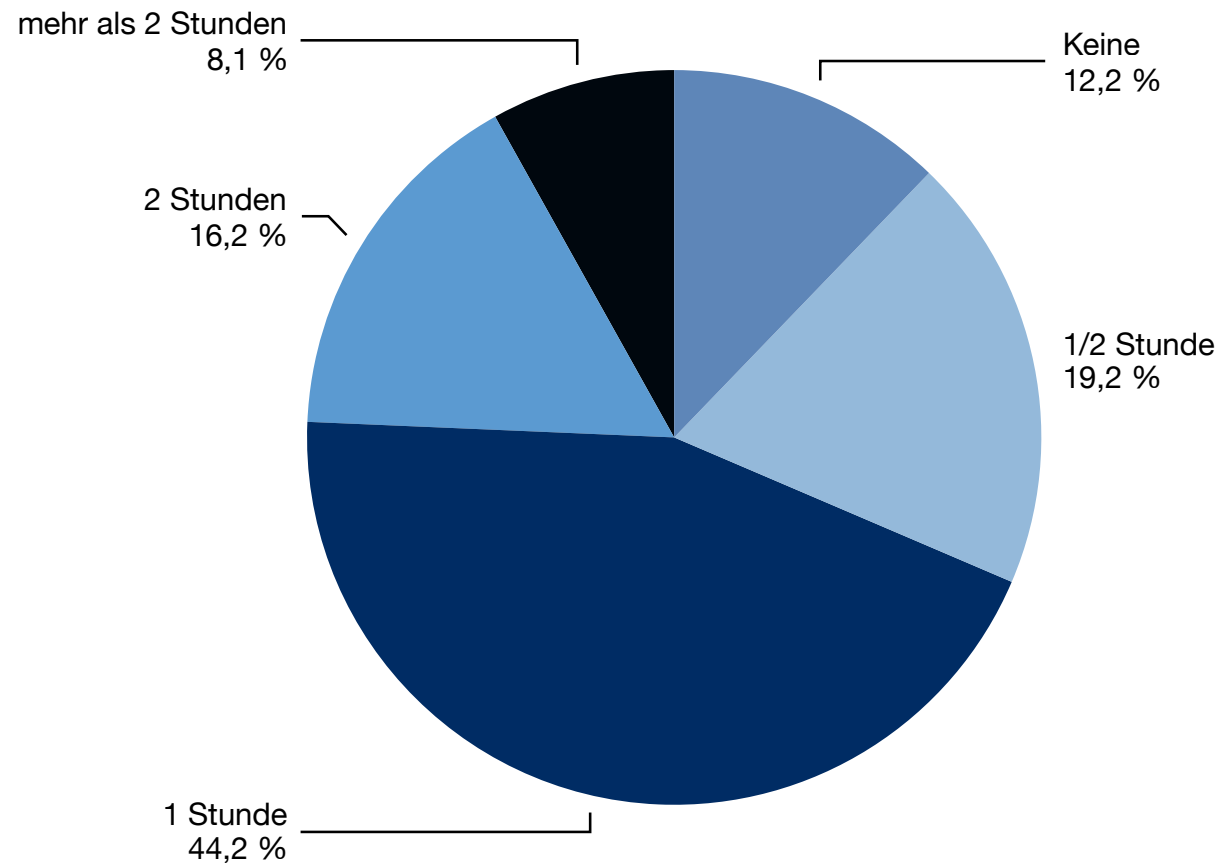
Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

Bevorzugter Ausbildungs-/Studienort



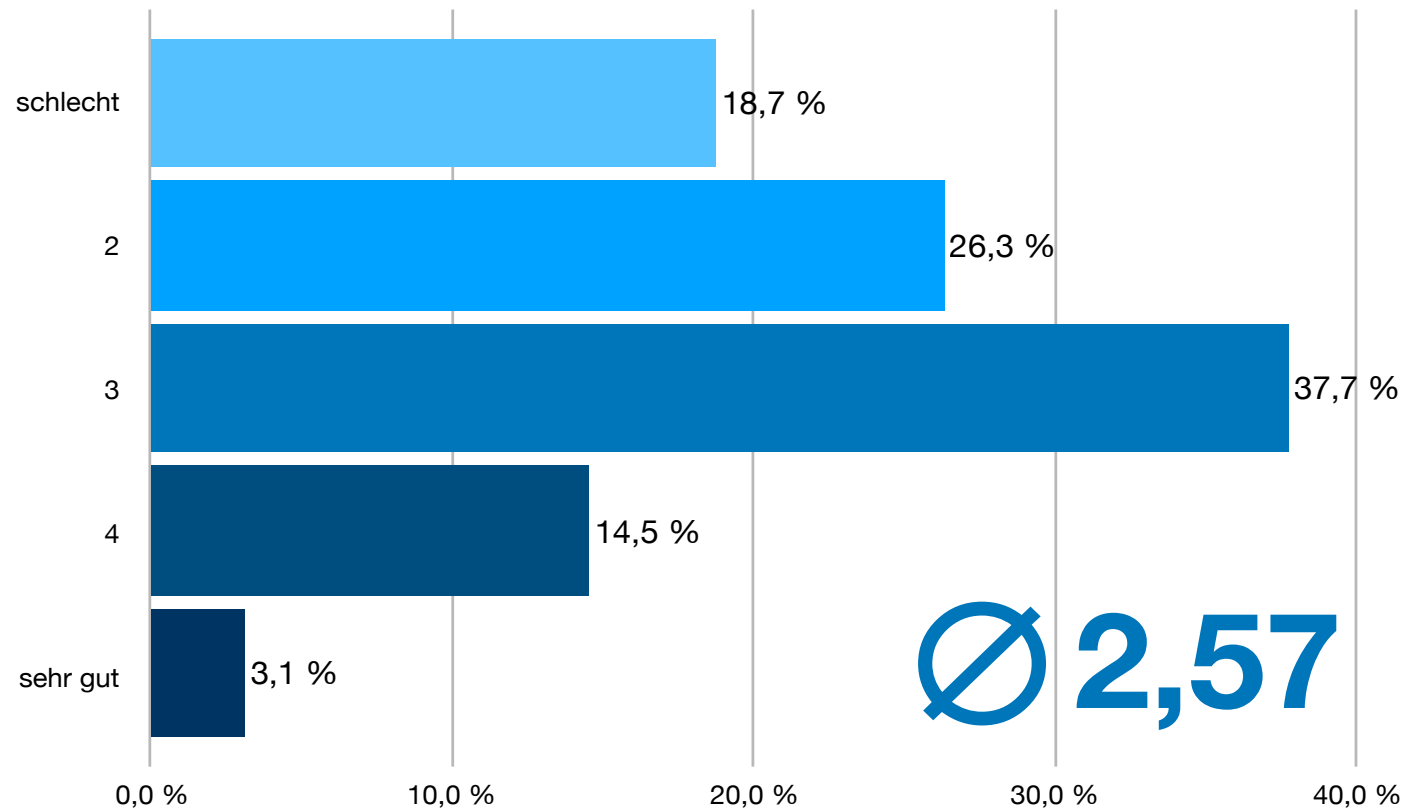
Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

Pendelbereitschaft (Gesamtzeit/Tag)

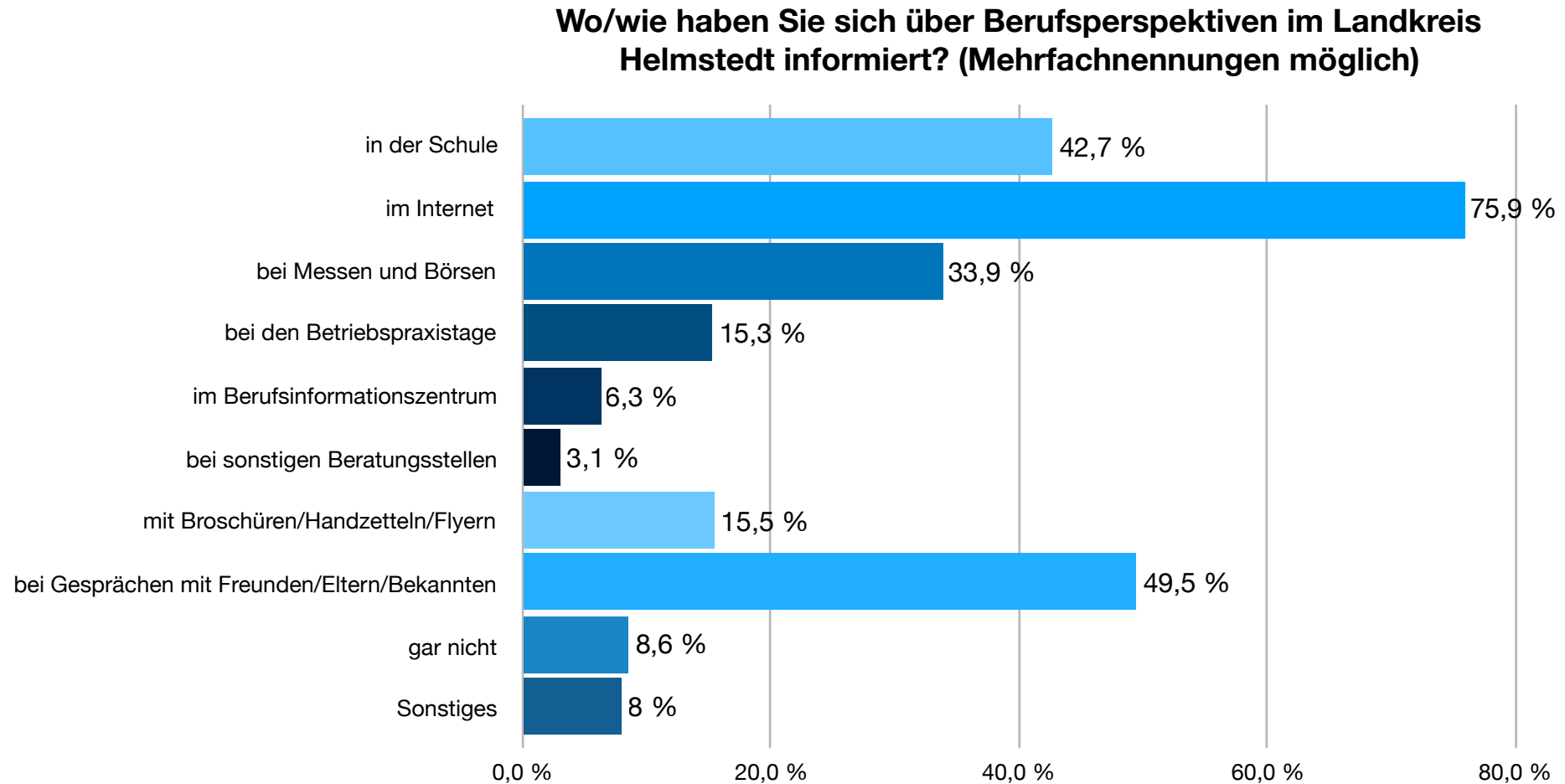


Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

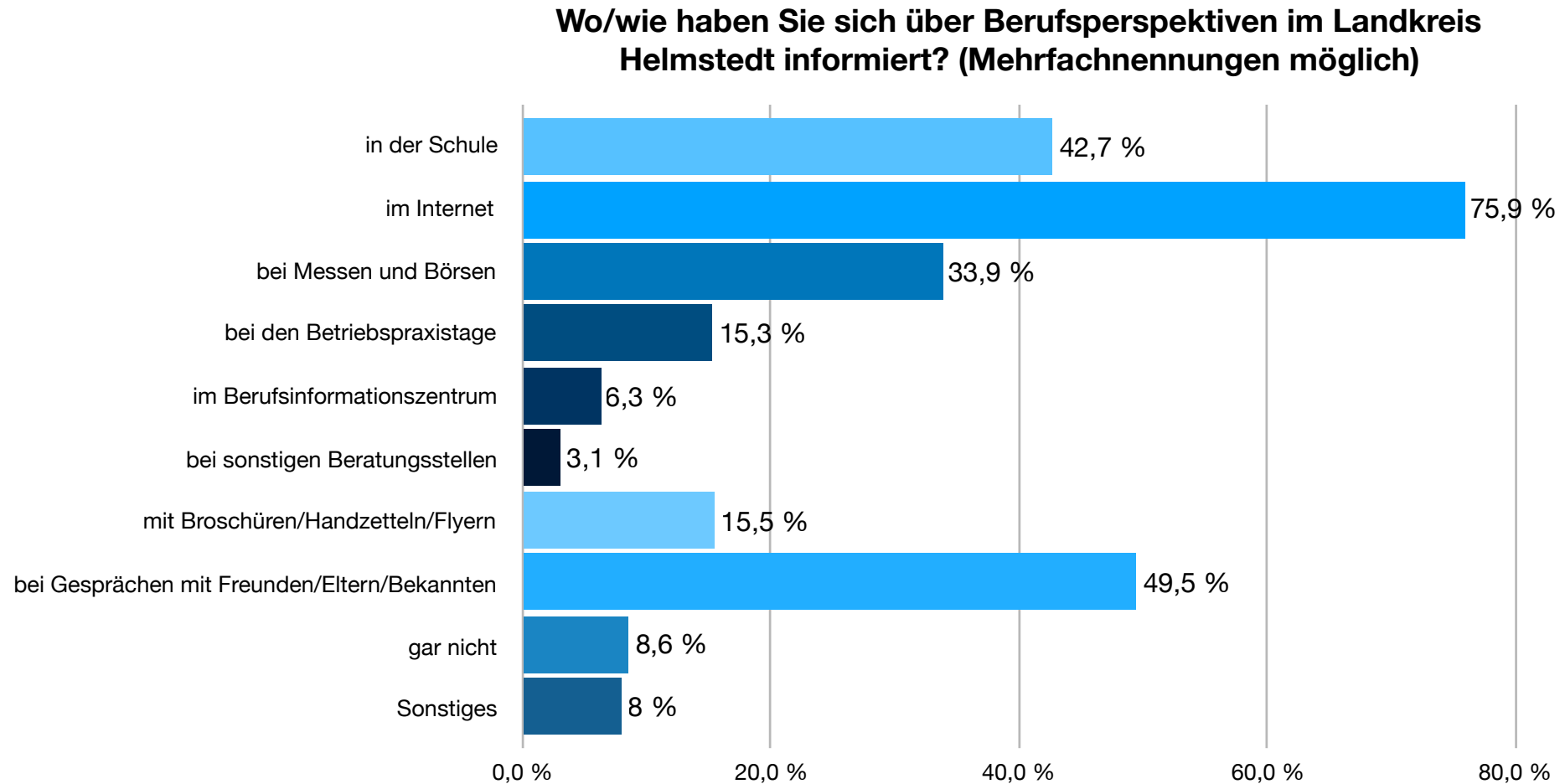
Wie schätzen Sie Ihre Zukunftschancen im Landkreis Helmstedt ein (1 = „schlecht“ bis 5 = „sehr gut“)?



Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

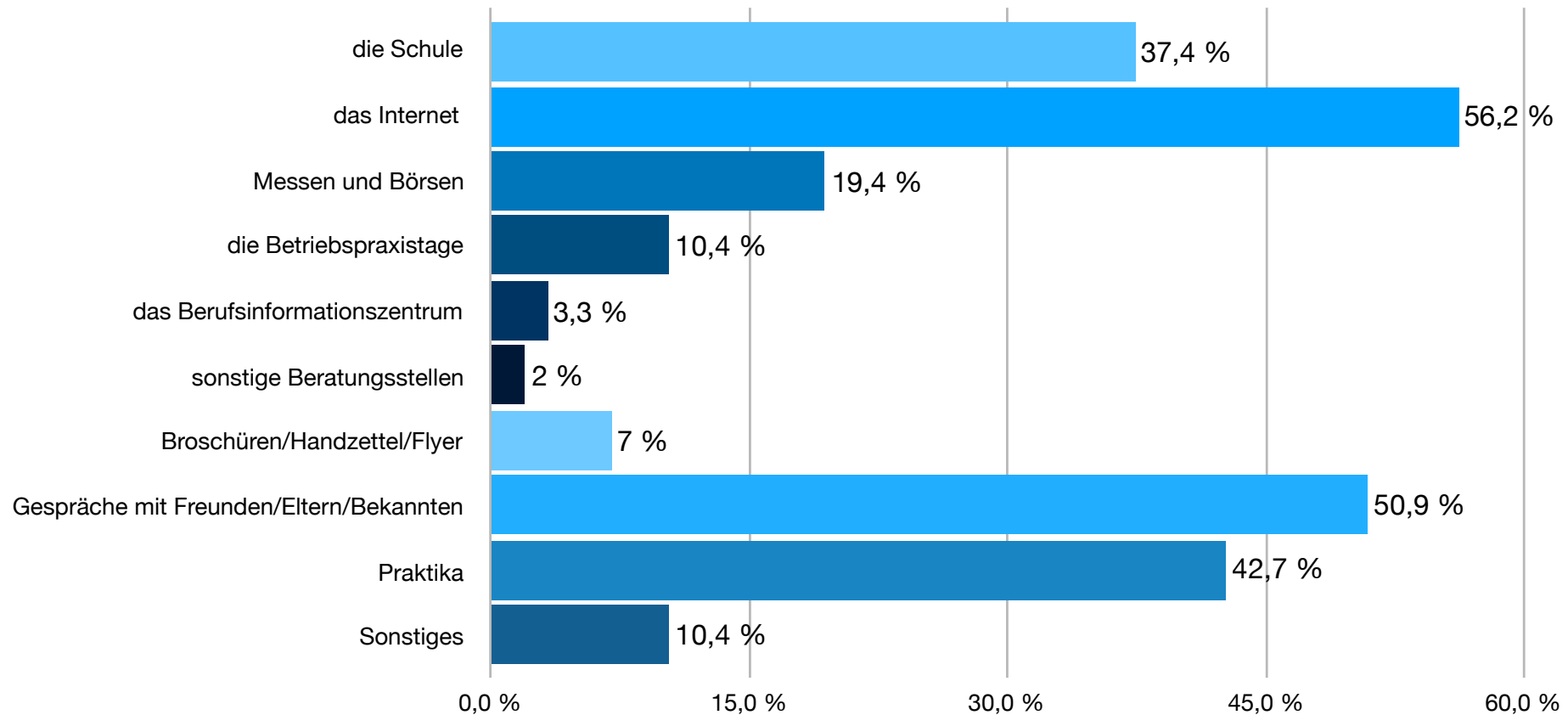


Ergebnisse: Deskriptive Auswertung



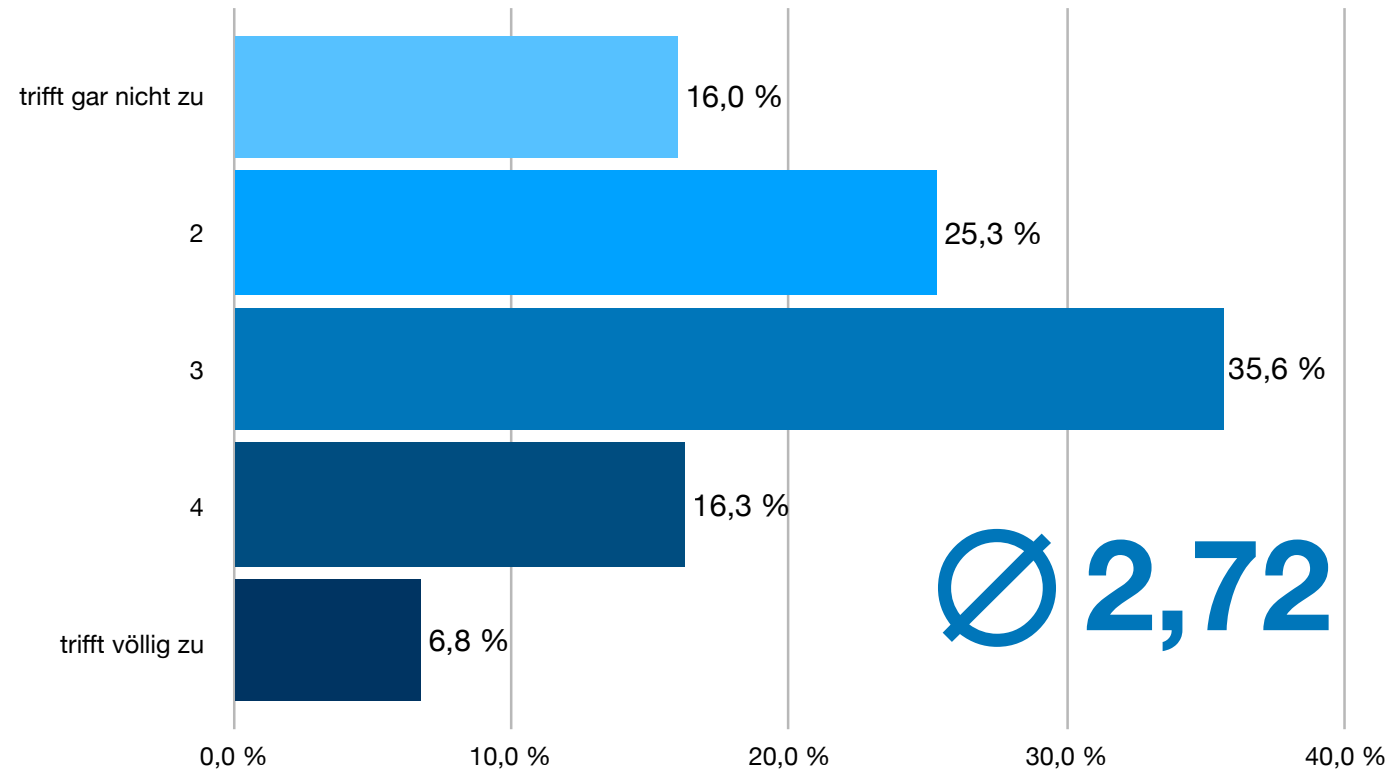
Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

Berufsorientierung: Was war besonders hilfreich? (Mehrfachnennungen möglich)



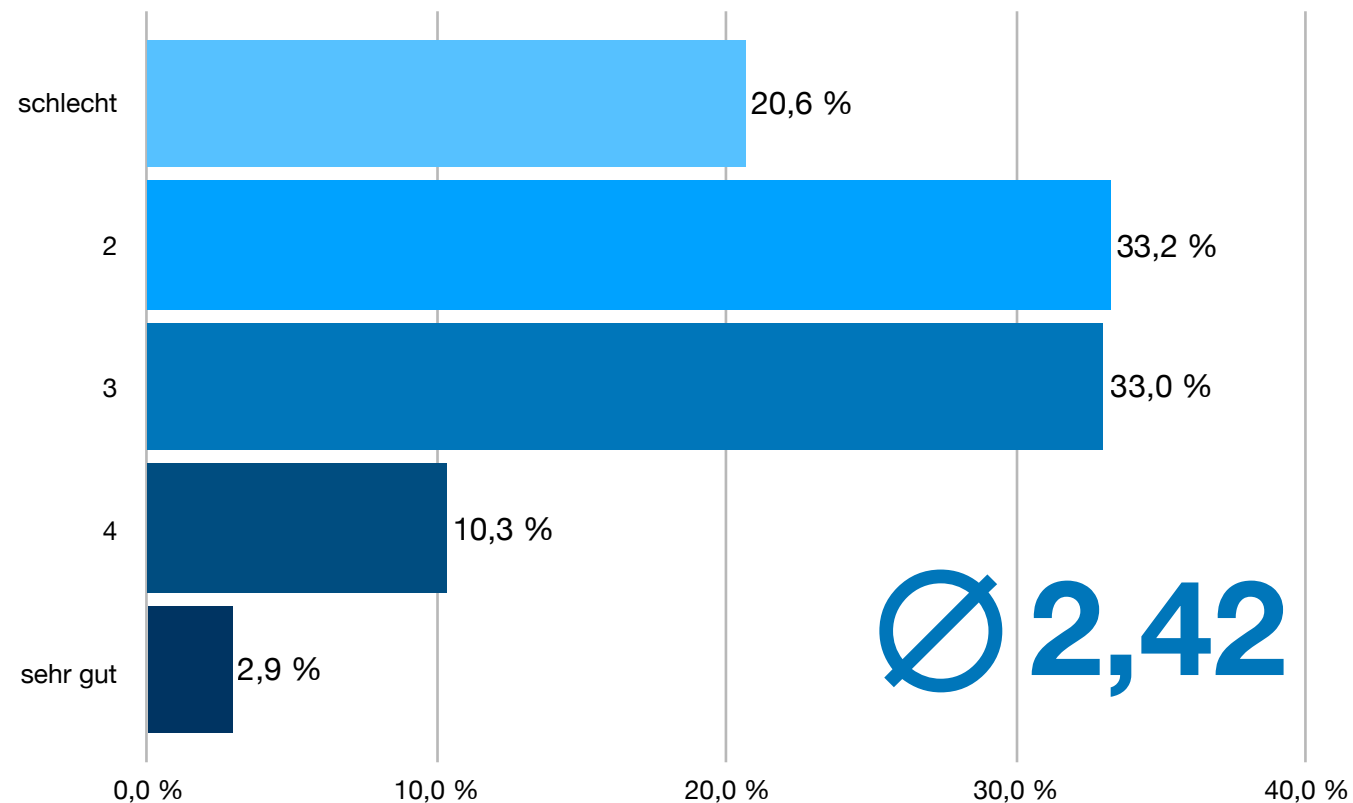
Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

Ich lebe gerne im Landkreis Helmstedt
(1 = „trifft gar nicht zu“ bis 5 = „trifft völlig zu“).

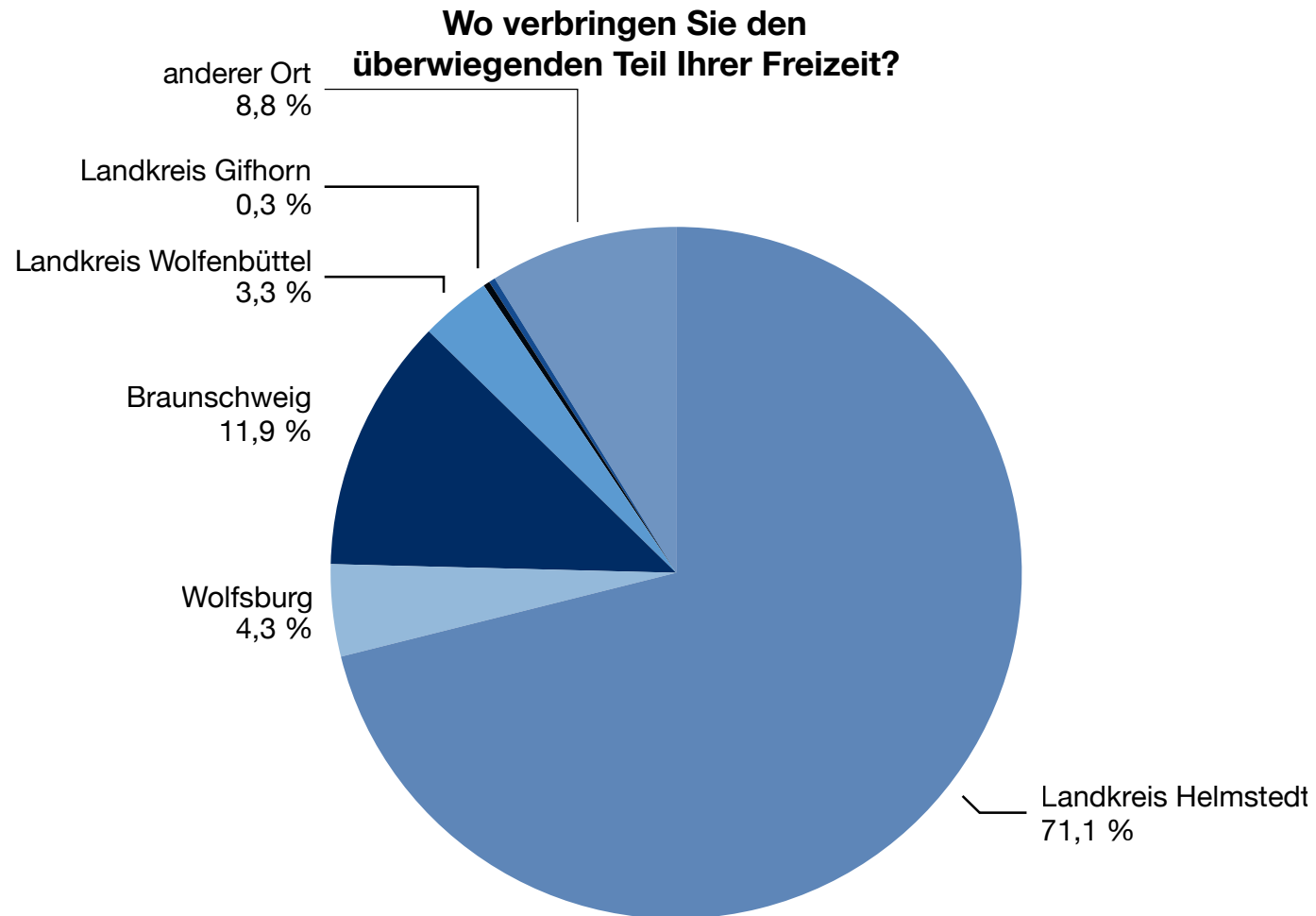


Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

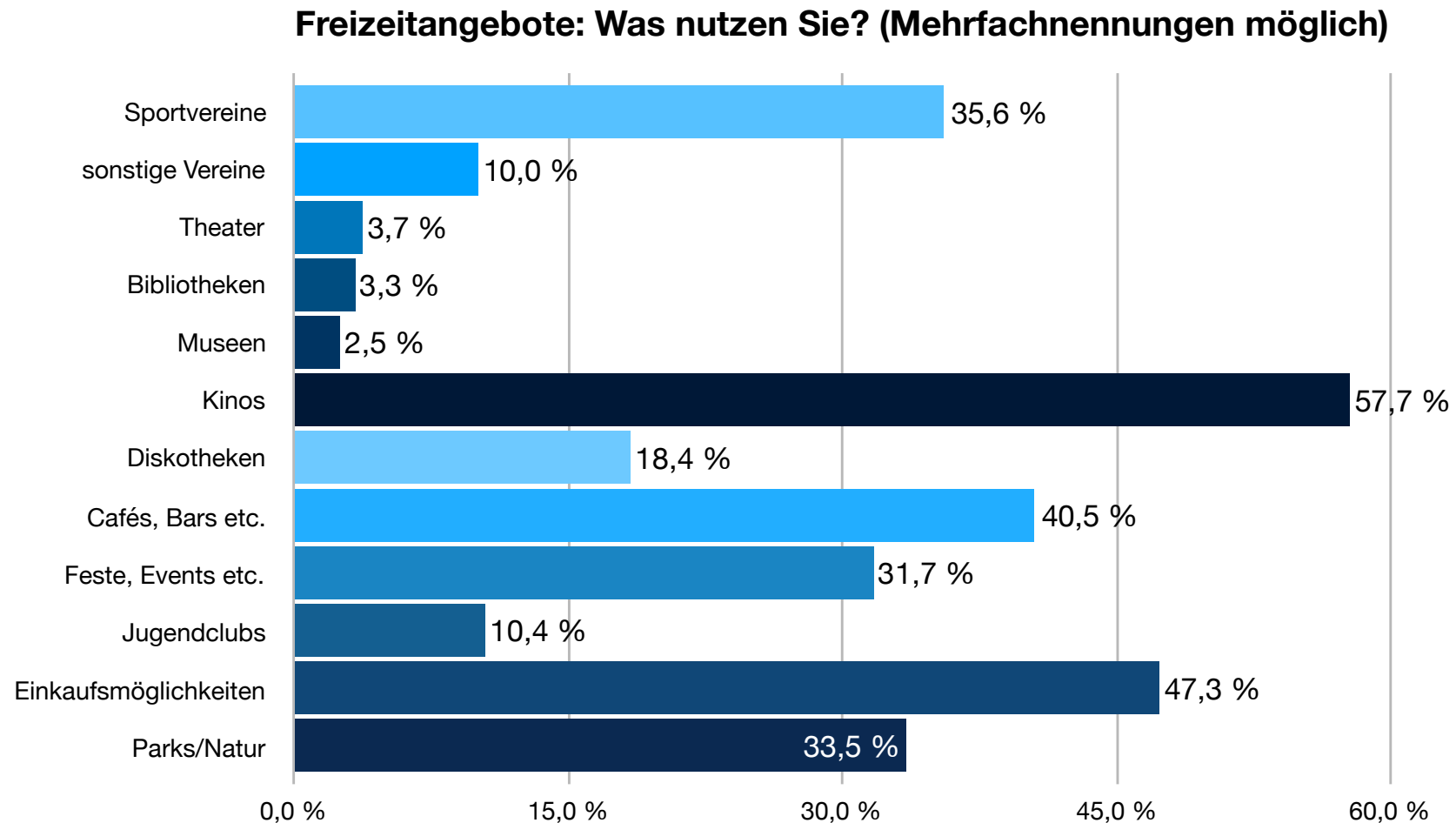
Wie finden Sie die Freizeitangebote im Landkreis Helmstedt insgesamt (1 = „schlecht“ bis 5 = „sehr gut“)?



Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

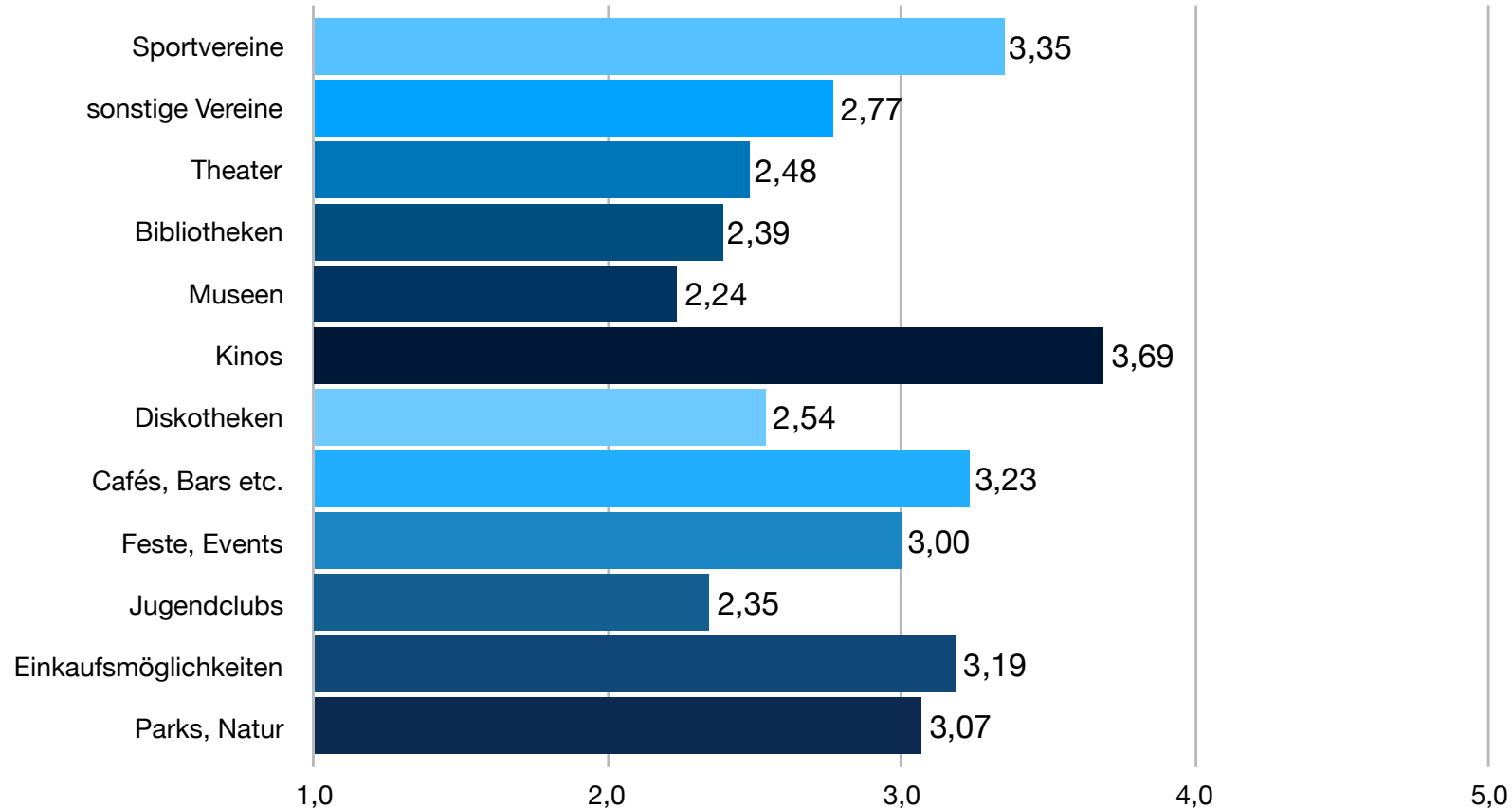


Ergebnisse: Deskriptive Auswertung



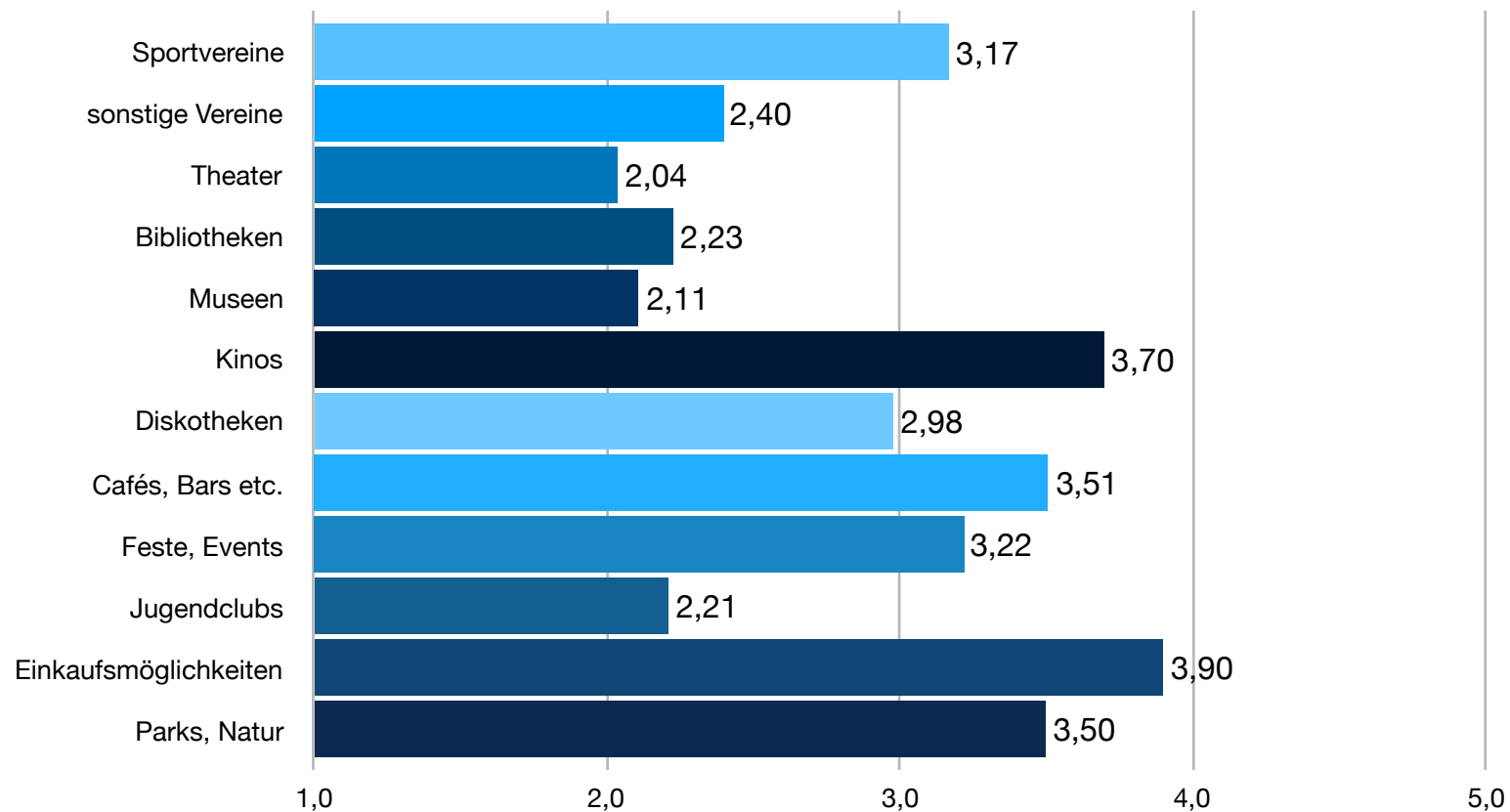
Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

Wie bewerten Sie die folgenden Freizeitangebote im Landkreis Helmstedt (1 = „schlecht“ bis 5 = „sehr gut“)?



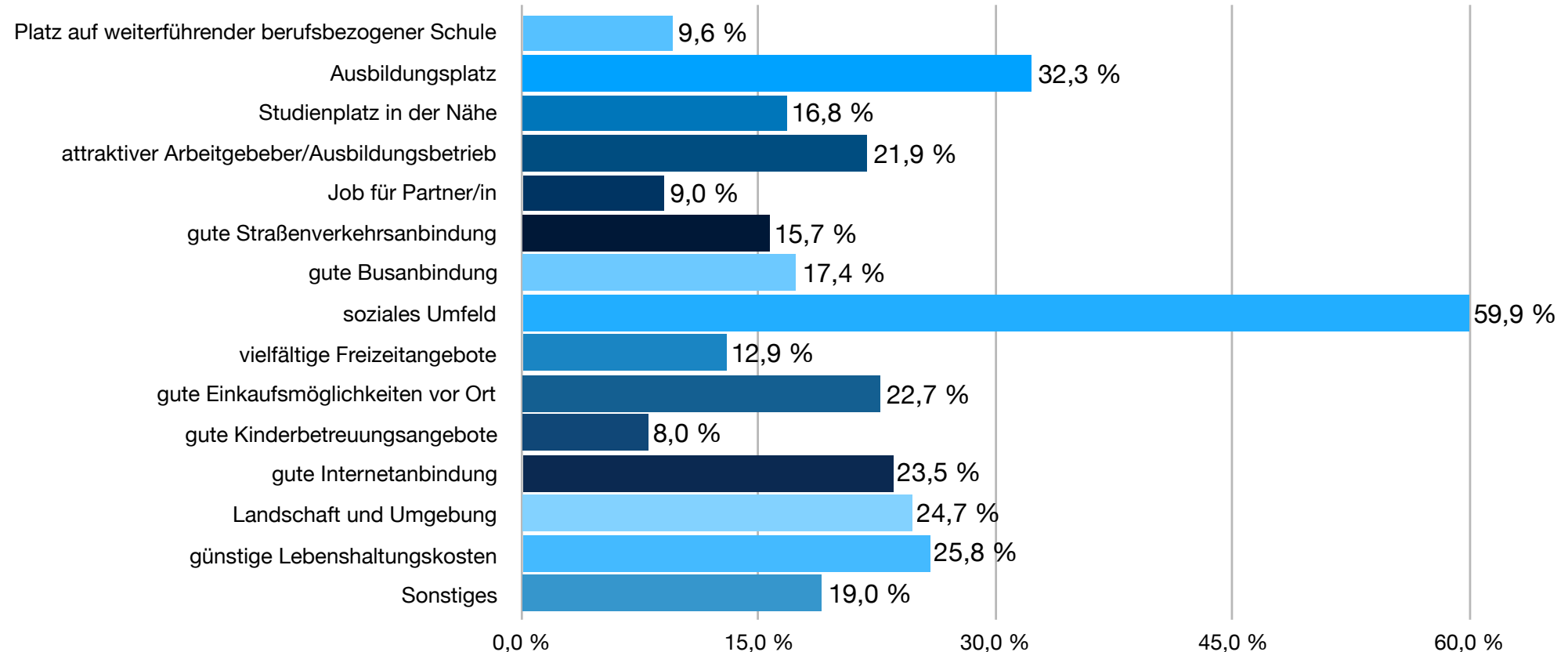
Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

Wie wichtig sind Ihnen die folgenden Freizeitangebote (1 = „nicht wichtig“ bis 5 = „sehr wichtig“)?



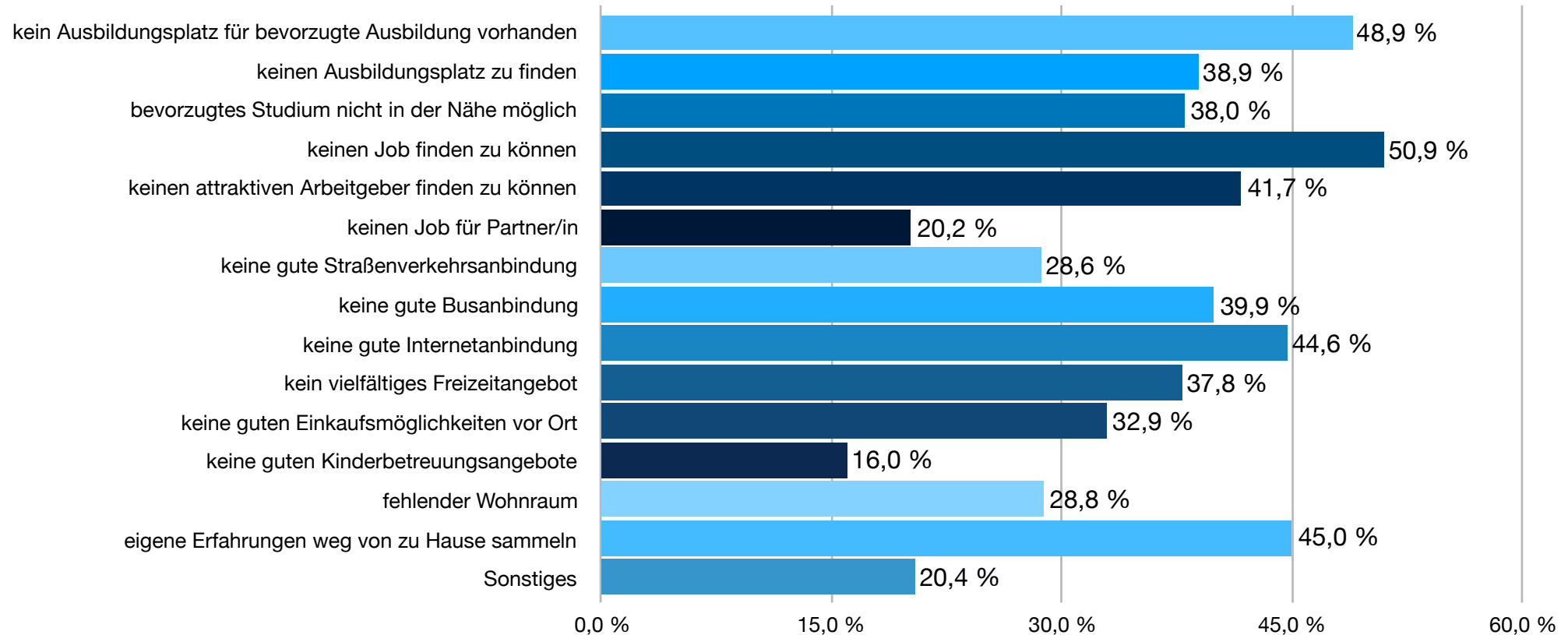
Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

Was sind für Sie aktuell Gründe, im Landkreis Helmstedt zu bleiben? (Mehrfachnennungen möglich)



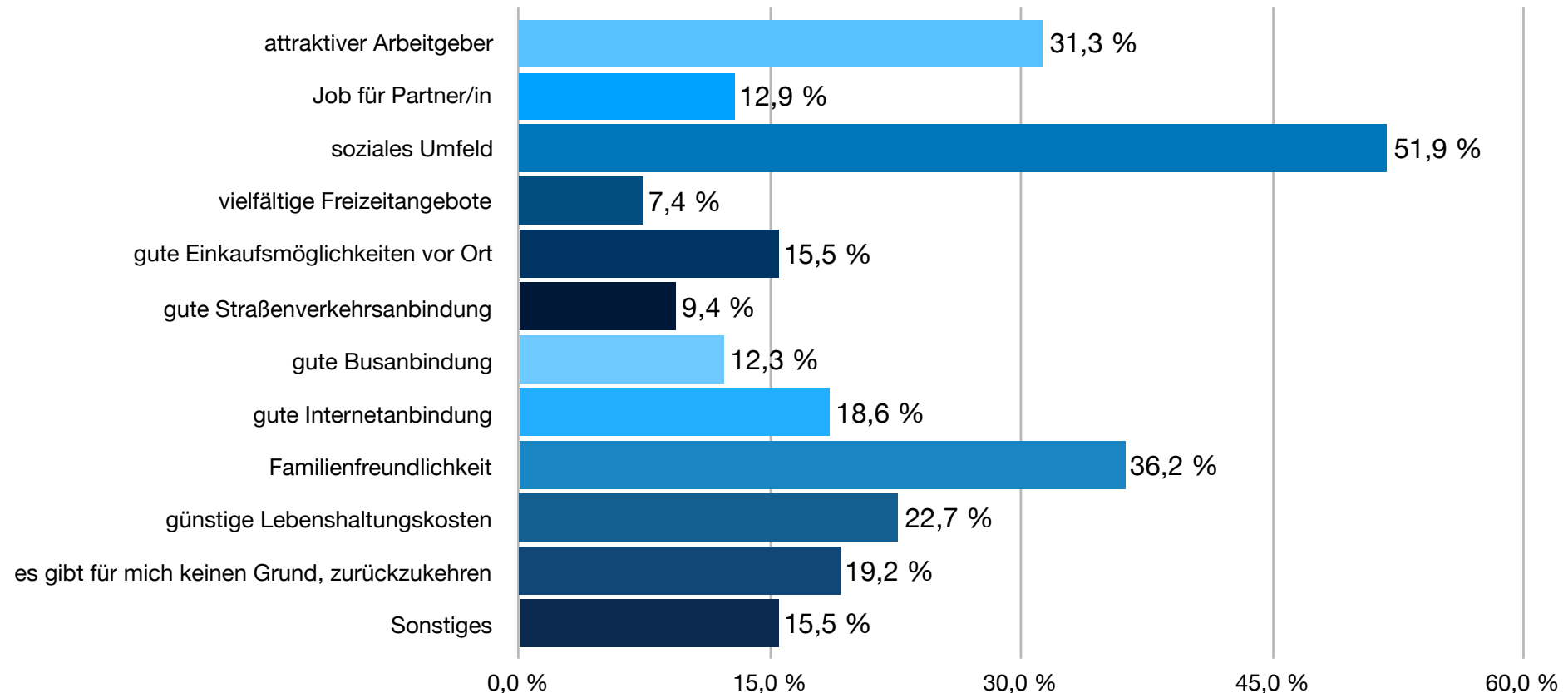
Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

Was sind für Sie Gründe, den Landkreis Helmstedt zu verlassen? (Mehrfachnennungen möglich)



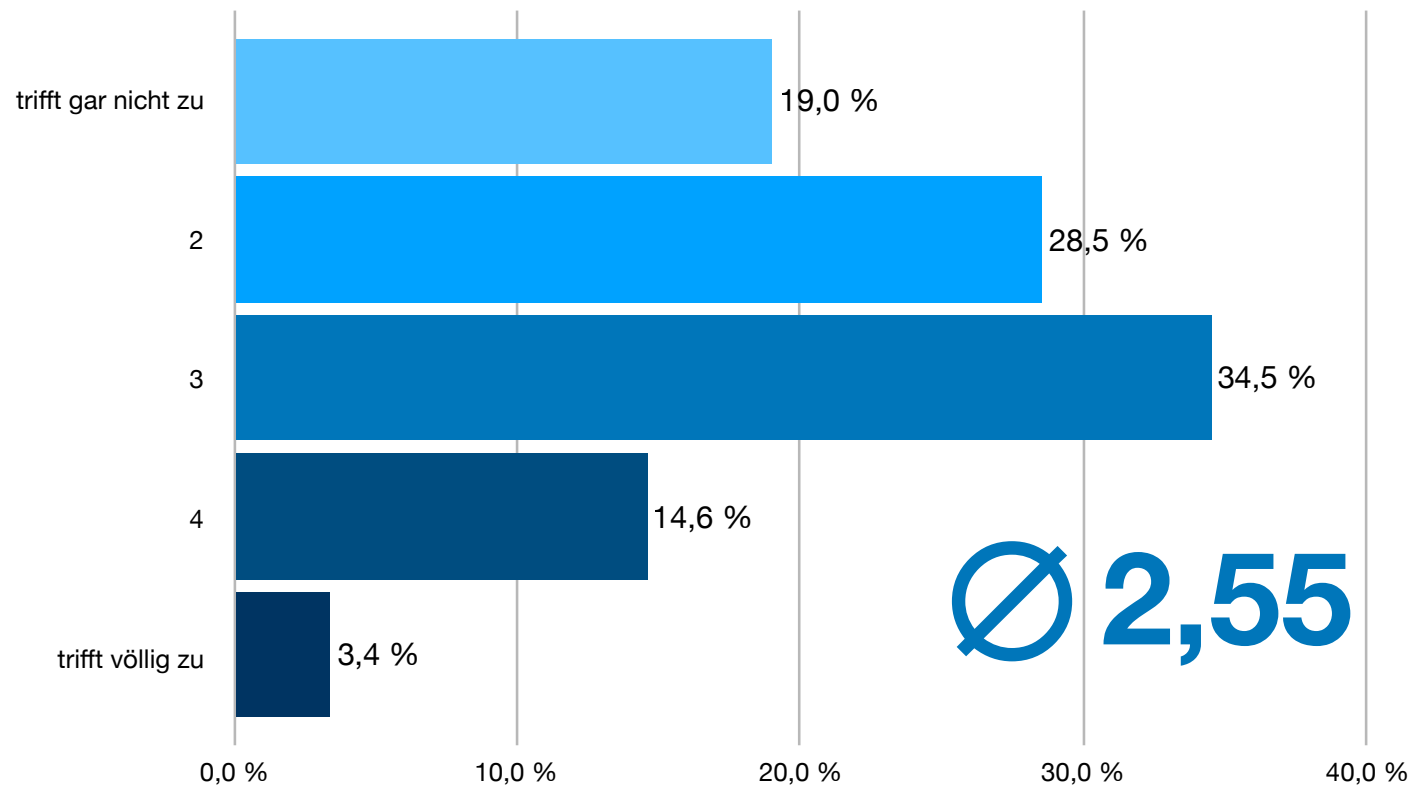
Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

Was sind für Sie Gründe, nach Ausbildung/Studium in den Landkreis Helmstedt zurückzukehren? (Mehrfachnennungen möglich)



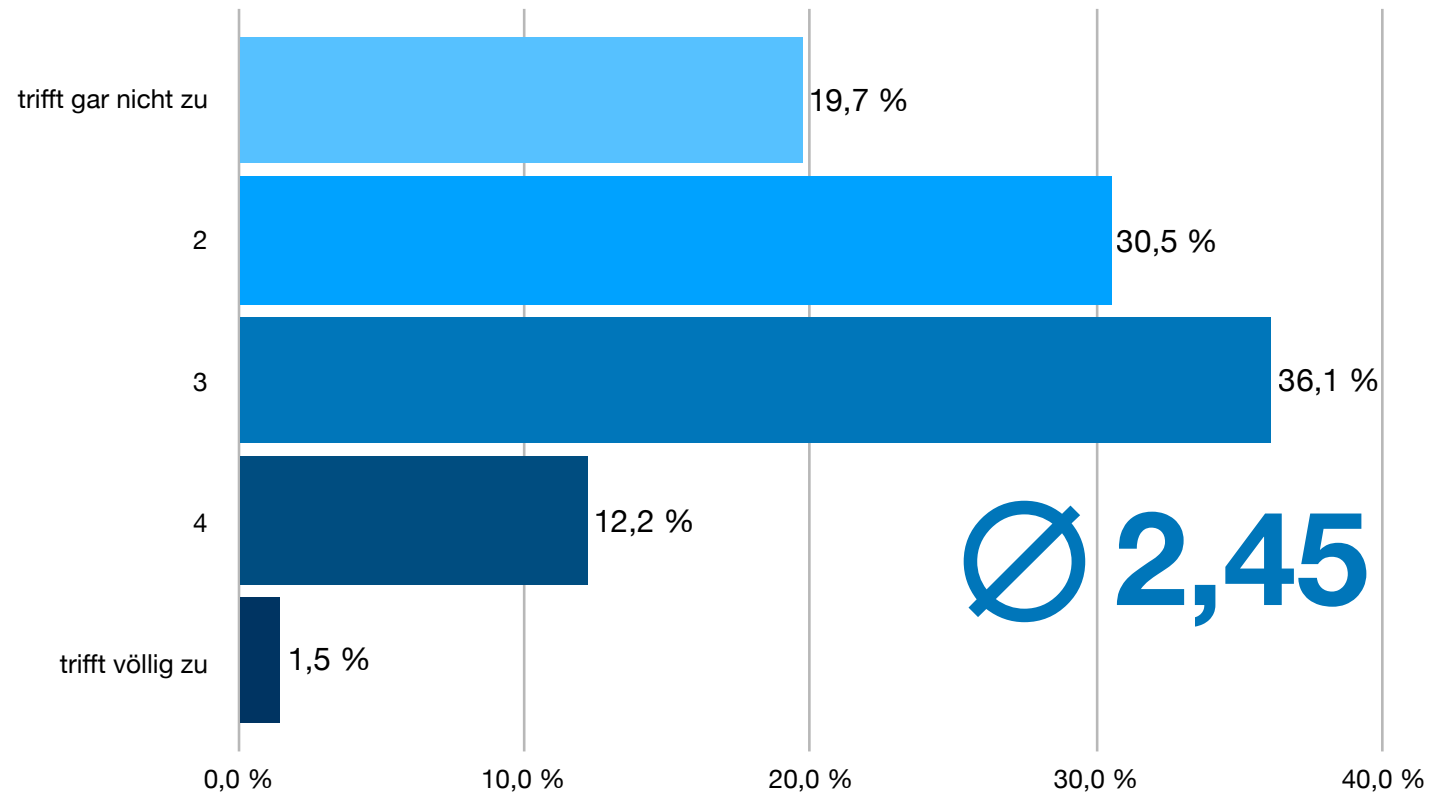
Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

Hier ist es für mich leicht, einen Ausbildungsplatz zu finden.
(1 = „trifft gar nicht zu“ bis 5 = „trifft völlig zu“).



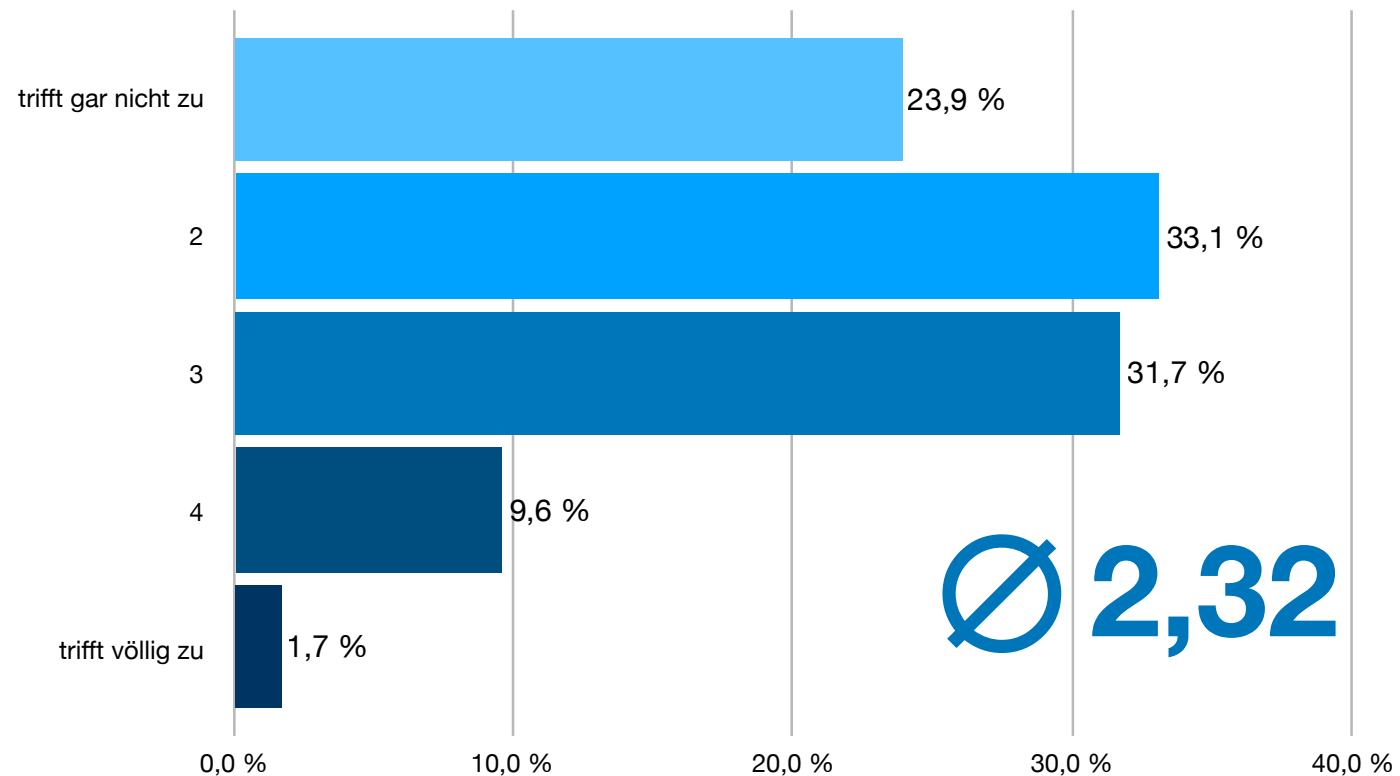
Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

Es ist für mich möglich, im Landkreis Helmstedt nach
Ausbildung/Studium einen attraktiven Arbeitgeber zu finden.
(1 = „trifft gar nicht zu“ bis 5 = „trifft völlig zu“).



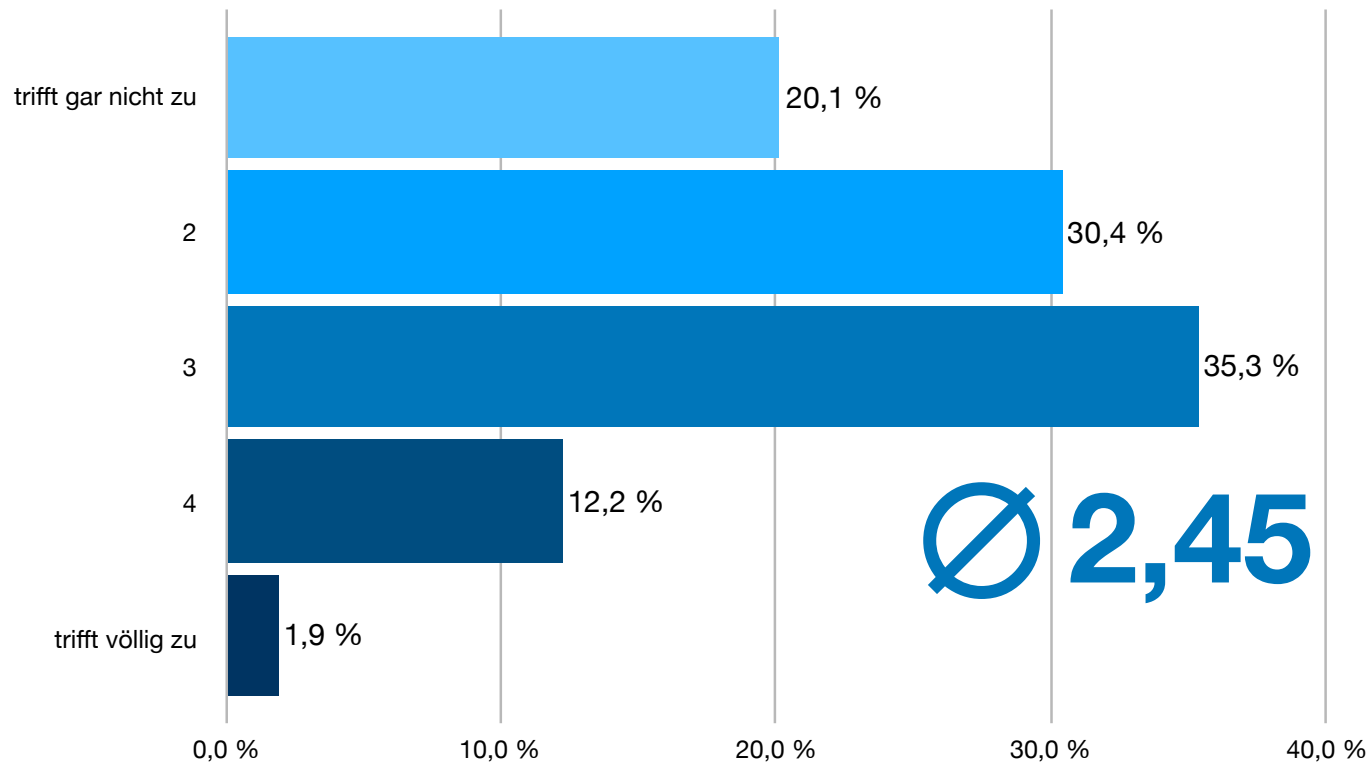
Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

Im Landkreis Helmstedt kann ich beruflich erfolgreich sein.
(1 = „trifft gar nicht zu“ bis 5 = „trifft völlig zu“).



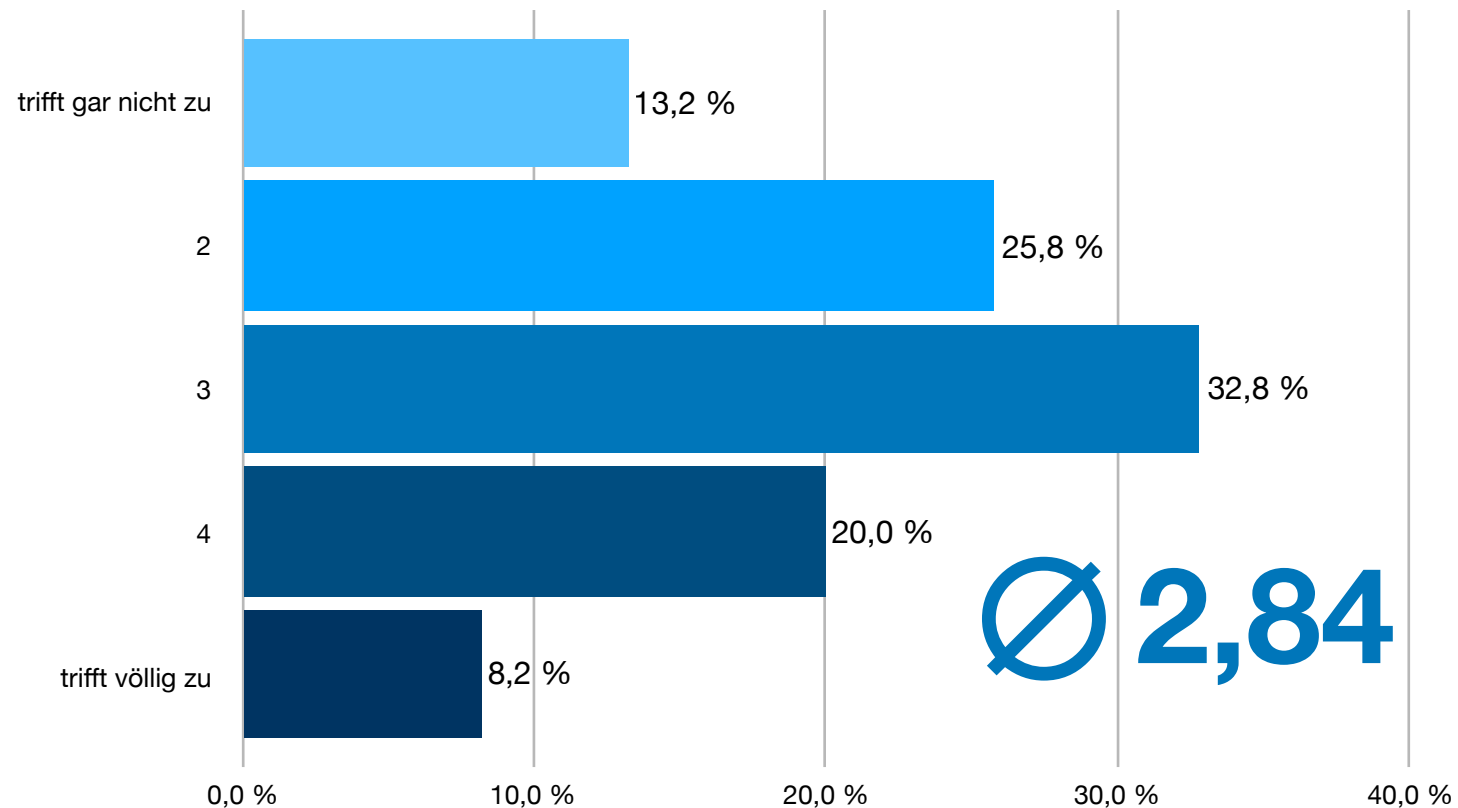
Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

Die Unternehmen im Landkreis Helmstedt versuchen, die Jugendlichen hier zu halten.
(1 = „trifft gar nicht zu“ bis 5 = „trifft völlig zu“).



Ergebnisse: Deskriptive Auswertung

Ich werde gut über Ausbildungs- und Studienmöglichkeiten informiert. (1 = „trifft gar nicht zu“ bis 5 = „trifft völlig zu“)



Ergebnisse: Zusammenfassung

- Weibliche Befragte und Befragte mit Abitur oder Fachhochschulreife schätzen ihre Zukunftschancen im Landkreis Helmstedt weniger gut ein.
- Ein umfangreiches und hilfreiches Informationsangebot zur Berufs-, Ausbildung- und Studienorientierung ist wichtig, um die wahrgenommenen Erfolgchancen im Landkreis Helmstedt zu erhöhen.
- Soziale Bindungen spielen bei den Mobilitätsindikatoren eine entscheidende Rolle, aber auch der Ausbau der Infrastruktur (insbesondere Internet-, aber auch Bus- und Straßenverkehrsanbindung).
- [Zufallsergebnis: Bei Auswertung der Freitextfelder fiel auf, dass nahezu in jedem Fragebogen gravierende Rechtschreibfehler gemacht wurden].



VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT! 😊

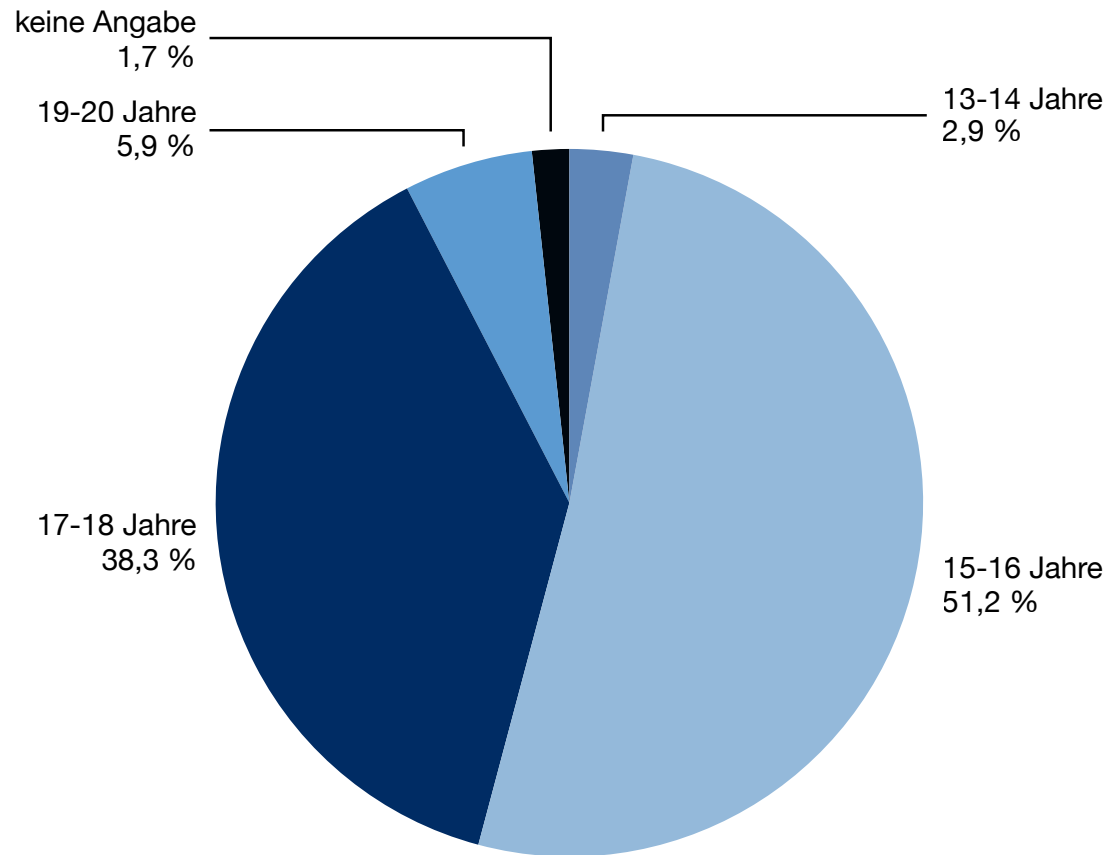


ANHANG

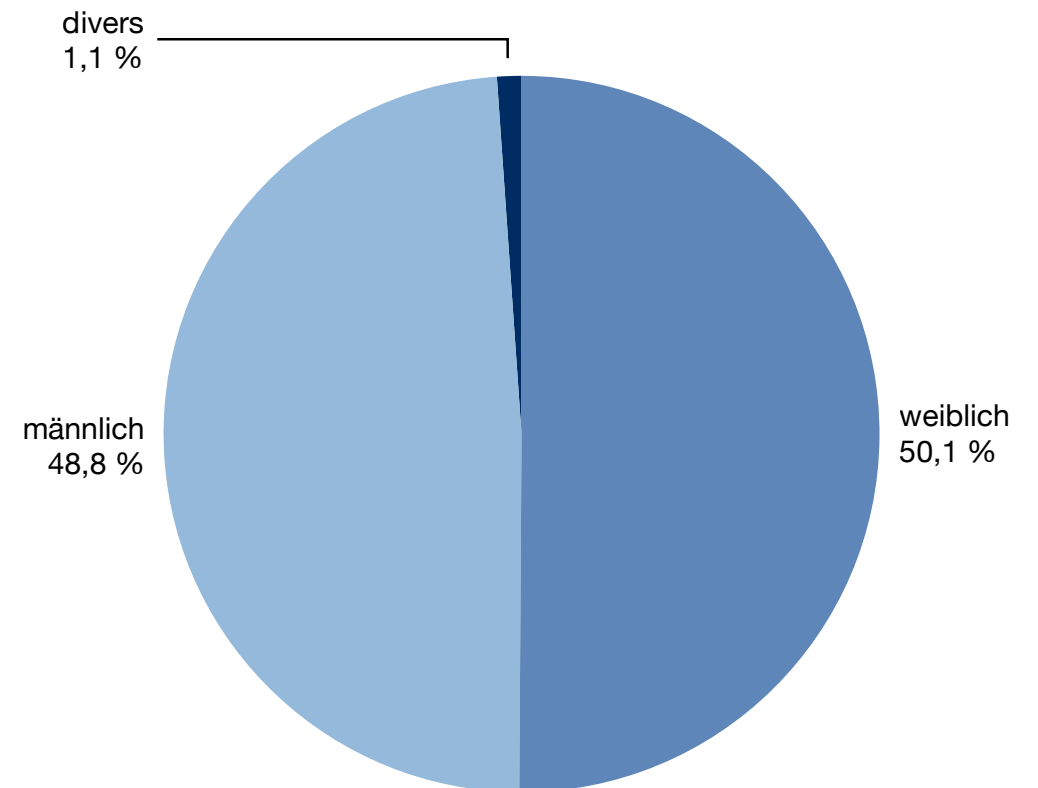
DEMOGRAFISCHE DATEN UND QUELLEN

Demografische Daten

Alter

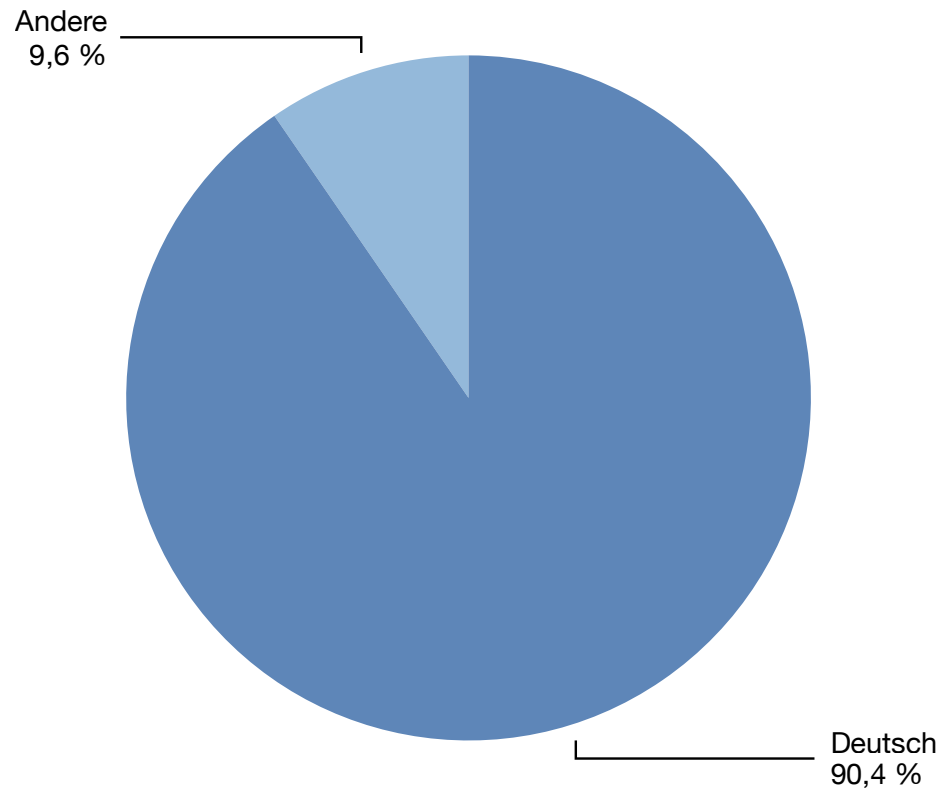


Geschlecht

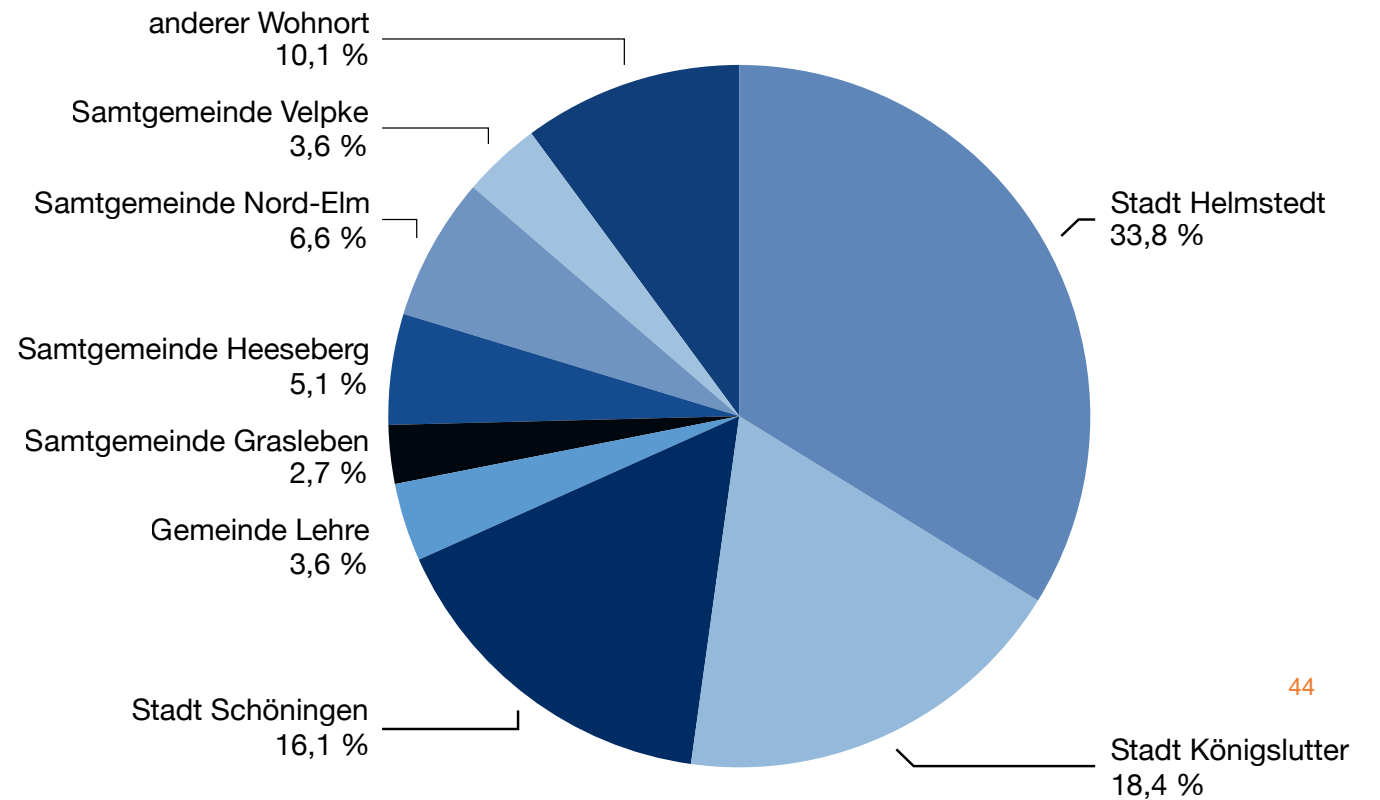


Demografische Daten

Staatsangehörigkeit



Wohnort



Quellen

- Bauer, J. (2012). Strategien und Maßnahmen zur Entwicklung von Lebensqualität und Attraktivität in einer ländlichen Gemeinde unter besonderer Berücksichtigung der Erwachsenen im Alter von 18-50 Jahren - am Beispiel des Marktes Heiligenstadt i. OFr. Arbeitspapiere zur Regionalentwicklung. Elektronische Schriftenreihe des Lehrstuhls Regionalentwicklung und Raumordnung, Band 14, Abrufbar unter: https://regionalentwicklung-raumordnung.de/wp-content/uploads/2018/04/AzR_E-Paper_Band14_Bauer.pdf [21.11.2018].
- Becker, H., & Moser, A. (2013). Jugend in ländlichen Räumen zwischen Bleiben und Abwandern: Lebenssituationen und Zukunftspläne von jugendlichen in sechs Regionen in Deutschland, ThünenReport, No. 12. Report, Johan Heinrich von ThünenInstitut, Braunschweig.
- Blickwede, I., Böhnisch, L., Kehler, H., Raithelhuber, E., & Thierling, C. (2005). Netzwerk „Jugendliche an der 2. Schwelle“ – Unterstützung Jugendlicher und junger Erwachsener bei der Eingliederung in den Arbeitsmarkt. Abrufbar unter: <http://www.abwf.de/content/main/publik/materialien/materialien65.pdf> [17.01.2019].
- Bundesagentur für Arbeit (BfA) (2018). Erkunde die Berufsfelder. Abrufbar unter: <https://www.arbeitsagentur.de/bildung/ausbildung/erkunde-die-berufsfelder> [14.11.2018].
- Bundesinstitut für Bau-, Stadt- Raumforschung im Bundesamt für Bauwesen und raumordnung (BBSR) (2019). Raumb Beobachtung, Abrufbar unter: <https://bbsr-geodienste.de/raumb Beobachtung/> [03.01.2019].
- Chilla, T., Morhardt, T., Braun, B. (2008). Jenseits der Speckgürtel: Wanderungsabsichten von Schulabsolventen und der demographische Wandel im ländlichen Raum. *Raumforschung und Raumordnung*, 66(3), 260-270.
- Hollenberg, S. (2016). *Fragebögen. Fundierte Konstruktion, sachgerechte Anwendung und aussagekräftige Auswertung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Landkreis Helmstedt (2019). *Verwaltungsaufbau. Bildungsbüro*. Abrufbar unter: https://www.helmstedt.de/verwaltung/struktur_ext/struktur.php?menuid=227&topmenu=637&id=70 [17.01.2019].
- Leßmeister, R. (2008). Jung auf dem Land. Landidylle oder Stadtfleur – Sozialraumanalyse zum Freizeitverhalten Jugendlicher im ländlichen Raum. In M. May & M. Alisch (Hrsg.), *Praxisforschung im Sozialraum. Fallstudien in ländlichen und urbanen sozialen Räumen* (S. 101-121). Opladen & FarmingtonHills MI: Verlag Barbara Budrich.

Quellen

Reißig, B. (2015). Übergänge von der Schule in den Beruf. Forschungsbefunde und Herausforderungen. In: S. Sandring, W., Helsper, H.-H. Krüger (Hrsg.) *Jugend. Theoriediskurse und Forschungsfelder*. Wiesbaden: Springer VS.

Strünk, C., & Luschel, F. (2015). *Was macht Regionen attraktiv? Entwicklung und Erprobung eines Erhebungsinstruments zur Messung subjektiver Einstellungen*. Projektbeschreibung, Technische Universität Siegen. Abrufbar unter: https://www.uni-siegen.de/fokos/forschungsprojekte/attraktivitaet_von_staedten_und_gemeinden/projekt_regionale_attraktivitaet_fuer_homepage.pdf [21.11.2018]

Waller, G., Willemse, I., Genner, S., Suter L., & Süss, D. (2016). *JAMES – Jugend, Aktivitäten, Medien – Erhebung Schweiz*. Zürich: Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften.

Weber, G., & Fischer, T. (2012). Gehen oder Bleiben? Die Motive des Wanderungs- und Bleibeverhaltens junger Frauen im ländlichen Raum der Steiermark und die daraus resultierenden Handlungsoptionen. *Ländlicher Raum*, 04/2012, 1-13, Abrufbar unter: https://www.bmnt.gv.at/dam/jcr:554bcdfa-38fd-4b01-bb1b-9ff8b6098e37/Weber_Fischer_gehen%20oder%20bleiben.pdf [17.01.2019]

Weischer, C. (2007). *Sozialforschung*. Konstanz: UVK Verlagsgesellschaft mbH.

Wiest, K., & Leibert, T. (2013). Wandermuster junger Frauen im ländlichen Sachsen-Anhalt – Implikationen für zielgruppenorientierte Regionalentwicklungsstrategien. *Raumforschung und Raumordnung*, 71(6), 455-469.

Wikipedia (2019): *Wappen des Landkreises Helmstedt*. Abrufbar unter: https://de.wikipedia.org/wiki/Landkreis_Helmstedt#/media/File:DEU_Landkreis_Helmstedt_COA.svg [16.01.2019].